

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Черкаської спеціалізованої
школи I – III ступенів № 28
ім. Т.Г. Шевченка
Черкаської міської ради
Черкаської області

від „28“ серпня 2025 р.
(Протокол № 21)

ЗАТВЕРДЖУЮ
„28“ серпня 2025 року
Директор школи Тетяна СКОРИК



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЧЕРКАСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ I – III СТУПЕНІВ № 28
ім. Т.Г. ШЕВЧЕНКА
ЧЕРКАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2025 – 2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Вступ

Сучасна освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися упродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати заклади загальної середньої освіти України. У школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім'ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися упродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формування в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
- учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
- у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з позашкільними закладами освіти;
- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;
- налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

Розділ 1.

Призначення школи та засоби його реалізації

Черкаська спеціалізована школа І – ІІІ ступенів № 28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області знаходиться у міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Черкаська міська рада.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України „Про освіту“, „Про повну загальну середню освіту“, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Статутом школи.

В умовах воєнного стану в Україні заклад освіти керується в організації освітнього процесу такими документами:

Закон України „Про освіту“

Закон України „Про повну загальну середню освіту“

Закон України № 2315-ІХ від 19.06.2024 р. „Про внесення змін до розділу Х „Прикінцеві та перехідні положення“ Закону України „Про повну загальну середню освіту“ щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану“.

Постанова КМУ від 13.09.2017 р. № 684 „Про затвердження Порядку обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів“.

Наказ МОН України від 13.06.2024 р. № 836 „Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні“.

Наказ МОН України від 12.01.2016 р. „Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти“.

Наказ МОН України від 28.12.2019 р. № 1646 „Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у закладах освіти“.

Наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225 „Про затвердження професійного стандарту „Вчитель закладу загальної середньої освіти“.

Наказ МОН України від 03.06.2025 р. № 808 „Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України“ („Про затвердження порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти“.

Лист МОН України від 03.08.2023 р. № 1/11479-23 „Про методичні рекомендації. Безпечне освітнє середовище“.

Лист МОН України від 29.05.2025 р. „Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року“.

Лист МОН України від 13.08.2025 № 1/16828-25 р. „Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році“.

Лист ДНУ ІМЗО від 08.07.2025 р. № 21/08-624 „Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025 – 2026 навчальному році“.

Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року „Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти“.

„Абетка для директора“. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти.

Здобуття загальної середньої освіти у Черкаській спеціалізованій школі І – ІІІ ступенів № 28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області відповідно до статті 9 Закону України „Про освіту“ організовується за такими формами:

- інституційна – очна (денна);
- індивідуальна – екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж.

Забезпечення освітнього процесу у школі під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які унеможливають відвідування закладу, відбувається з використанням технологій дистанційного навчання відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115 (в редакції 2025 р.) „Деякі питання організації дистанційного навчання“.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства Черкаська спеціалізована школа І – ІІІ ступенів № 28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області здійснює освітній процес відповідно до рівнів освіти:

- початкова освіта;

- базова середня освіта;

- профільна середня освіта.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

- уведення в навчальний план предметів і курсів, індивідуальних консультацій та групових занят, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд („Хореографія“, „Хореографія – мистецтво танцю“);
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, участь у олімпіадах з навчальних дисциплін, на базі школи працює наукове товариство школярів „ASTRA; трудової – участь у всіх акціях з благоустрою та очистки території школи та міста, екологічних

акціях міського, обласного, Всеукраїнського рівнів (3 – 11 класи); художньо-естетичної – участь у вокальній студії „Діапазон“, хореографічній студії „Дар“).

У школі функціонують гуртки:

№	Напрямок діяльності гуртка	Назва гуртка	К-сть годин	Клас	Керівник гуртка
1.	Військово-патріотичний	«Козацьке лицарство. Джура»	3	8-11	Цимбалюк Л.Б.
2.		«Сокіл-Джура»	6 (2+2+2)	5-10 класи	Ложка В.Б. Корольова І.А. Пишна Н.В.
3.	Науково-технічний	«Робототехніка»	6	3-8 клас	Філімонов С.О.
4.	Художньо-естетичний	Хореографічна студія «ДАР»	12	1-4, 5-8, 9-11 класи	Колчева Л.Г.
5.	Гуманітарний	«Журналістика і блогерство	2	7-9 класи	Чупилко Т.М.
6.		Євроклуб	1	7-9 класи	Перехрест О.М.
7.		«Ігротехнік»	1	5-8 класи	Одинець Н.П.
8.		Сучасне лідерство	2	9-10 класи	Кудін В.С.
9.	Дослідницько-експериментальний	«Школа юного науковця. Англійська мова»	1	9-11 класи	Дегтярьов Д. В.
10.	Спортивний	Волейбол	2	5-6 класи	Верещагіна О.П.
Всього годин:			27+9		

- поглиблене вивчення предметів:

- англійська мова (9-А, Б класи).

- надання учням можливості вибору профілю філологічного напрямку (іноземна філологія (10-А, Б, 11-А, Б класи), українська філологія (10-В клас), фізико-математичного профілю (математика (10-Г, 11-В класи).

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти;
- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У школі створені та функціонують: предметні методичні спільноти учителів, творчі групи, соціально-психологічна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО, програма КУРС Школа, „Mrіia“, Google Workspace for Education, LearningApps, Classtime тощо).

Черкаська спеціалізована школа І – ІІІ ступенів № 28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області – школа рівних можливостей для всіх; школа, в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та „звичайні“; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості, щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення, школа відкритого освітнього простору, де до навчання, розвитку виховання школярів долучаються не лише вчителі, а й батьки, представники громадськості. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, і це не тільки якість кінцевих результатів, але й усіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах „педагогіки партнерства“.

Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Розділ 2.

Опис „моделі“ випускника школи

Випускник Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області – це

- особистість:
 - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
 - компетентна у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру;
 - добре проінформована;
 - прагне до самоосвіти та вдосконалення;
 - свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
 - мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал
- патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- свідомий громадянин, готовий відповідати за свої вчинки;
- інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник початкових класів має компетентності, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової середньої школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник профільної середньої школи має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного

обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них школярі набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі уміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Розділ 3.

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі міста, школа працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване удосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4.

Навчальний план та його обґрунтування

Освітня програма Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області розроблена на основі

- Державних стандартів:
 - Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (1 – 4 класи);
 - Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. (5 – 8 класи);
 - Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 зі змінами, внесеними відповідно до постанов КМУ № 538 від 07 серпня 2013р. та № 143 від 26.02.2020 р. (9 – 11 класи);
- Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, та освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм, затверджених Державною службою якості освіти України:
 - для школи I ступеня (1-А, 2-Б, 2-В класи) – програма Р. Шияна для 1-2 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 (Таблиця 1);
 - для школи I ступеня (3-Б, 3-В класи) – програма Р. Шияна для 3-4 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 (Таблиця 1);
 - для початкової школи (2-А, 4-Б, 4-В) – освітньої програми «Світ чекає крилатих» (науковий керівник Цимбалару А. Д.), наказ ДСЯО України № 01-10/204 від 28.06.2024 р. „Про затвердження освітньої програми „Світ чекає крилатих“ (Таблиця 2);
 - для школи I ступеня (1-Б, 1-В, 3-А, 3-Г, 4-А, 4-Г класи) – науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.), наказ ДСЯО України № 01-10/196 від 21.06.2024 р. „Про затвердження освітньої порграми початкової школи науково-педагогічного проекту „Інтелект України“ (Таблиця 3);
 - для школи II ступеня (5-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-Г класи) – наказ МОН України від 09.08.2024 р. № 1120 „Про внесення змін до типової

- освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти“ (Додаток 3) (Таблиці 4, 5, 6);
- для школи II ступеня (5-Б, 5-В класи) – Наказ ДСЯО України від 21.06.2024 р. № 01-10/197 „Про затвердження освітньої програми науково-педагогічного проекту „Інтелект України“ базової середньої освіти, адаптаційного циклу“ (5 – 6 класи) (Таблиця 3. „Навчальний план для 5 – 6 класів, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту „Інтелект України“) (Таблиця 7);
 - для школи II ступеня (7-Г, 8-Б, 8-В класи) – освітньої програми науково-педагогічного проекту „Інтелект України“ (Наказ Державної служби якості освіти України № 01-10-201 від 28.06.2024 р. „ Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проекту „Інтелект України“ (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7 – 9 класи) (Таблиця 2. „Навчальний план для 7–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту „Інтелект України“) (Таблиця 8, 9);
 - для школи II ступеня (6-А клас) – навчального плану для 5 – 6 класів ЗЗСО, що впроваджують інноваційний освітній проєкт Всеукраїнського „Ліга крилатих“ (Наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/193 від 21.06.2024 р.) (Таблиця 10);
 - для школи II ступеня (8-А клас) – навчального плану для 7 – 9 класів ЗЗСО, що впроваджують інноваційний освітній проєкт Всеукраїнського „Ліга крилатих“ (Наказ ДСЯО України № 01-10/240 від 22.08.2024 р.) (Таблиця 11);
 - для школи II ступеня (9 класи) – наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 „Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня“ (Таблиця 1, 3) (Таблиці 12, 13);
 - для школи III ступеня (10 – 11 класи) – наказ МОН України від 20.06.2025 р. № 890 „Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня“ (Таблиця 2, 3) (Таблиці 14 – 17).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–4-х класів школи складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (таблиці 1 – 3).

Програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів початкової освіти таких ключових компетентностей

№ з/п	Ключові компетентності	
1	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2	Здатність	Передбачає активне використання рідної мови в

	спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
3	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
6	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища,

		отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.
9	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей	Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
10	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
11	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість та ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Реалізація освітніх галузей у початковій школі.

У 2-А, 4-Б, 4-В класах, що навчаються за Інтегрованою освітньою системою Анжеліки Цимбалару „Світ чекає крилатих“ для учнів 1– 4-х класів закладів загальної середньої освіти“ структурування змісту освіти здійснено за провідними стилями навчальної діяльності учнів: логіко-математичним, вербально-лінгвістичним, моторно-рухливим, натуралістичним, музично-ритмічним. Визначено шість предметів вивчення. Зокрема, освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізуються через інтегрований предмет *Всесвіт*. Цей предмет забезпечує організацію навчальної діяльності учнів за таким провідним стилем, як натуралістичний.

Освітня галузь «Мовно-літературна» та вербально-лінгвістичний стиль діяльності з урахуванням вікових особливостей учнів реалізуються через предмети *українська мова* (мова навчання), *англійська мова* (мова вивчення).

Освітня галузь «Математична» реалізується через інтегрований предмет *математика*, що має математичний і логічний складники. Відповідно цей предмет забезпечує організацію навчальної діяльності учнів за логіко-математичним стилем.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом *фізична культура*.

Освітні галузі «Мистецька», «Технологічна» та «Інформатична» реалізуються через інтегрований предмет *Арт-технології та інформатика* (ІКТ), який забезпечує організацію навчальної діяльності учнів переважно за музично-ритмічним, вербально-лінгвістичним та моторно-рухливим стилями. Програму цього предмета структуровано за конценрами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Handmade-мистецтво», а з третього класу концентр «Інформатика».

У 1-Б, 1-В, 3-А, 3-Г, 3-А, 4-А, 4-Г класах, що навчаються за Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“ освітні галузі реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література)* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» і «Я пізнаю світ»

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова (англійська)» .

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Математика» і «Я пізнаю світ» .

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» у 1-4-х класах (по 1 годині на тиждень) та інтегрований курс «Я пізнаю світ» (по 1 годині на тиждень).

Фізкультурна освітня галузь – через навчальний предмет «Фізична культура». У 1-4-х класах (по 2 години на тиждень) та інтегрований курс «Я пізнаю світ» (по 1 годині на тиждень). Включення до інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної освітньої галузі у 1-4-х класах не лише забезпечує належний рівень рухової активності здобувачів освіти, а й дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо.

Мета і завдання громадянської й історичної, інформатичної, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної освітніх галузей реалізуються через інтегрований курс «Я пізнаю світ» (по 4 години на тиждень), а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів, що викладаються за авторськими навчальними програмами та навчально-методичними комплектами до них, розробленими авторським колективом Проєкту. Водночас у 3-4-х класах мета й завдання інформатичної освітньої галузі реалізуються також у процесі вивчення навчального предмета «Інформатика» (по 1 годині на тиждень).

У 1-А, 2-Б, 2-В, 3-Б, 3-В класах, що навчаються за програмами для школи І ступеня (за ред. Р. Шияна), освітня галузь «Мовно-літературна» представлена навчальним предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Іншомовна освіта» реалізується окремим предметом «Англійська мова».

Освітня галузь «Математична» реалізуються через окремий предмет «Математика» та інтегрований курс «Я досліджую світ».

Освітні галузі «Природнича, технологічна, інформатична, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська та історична» представлені інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

В рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ» відбувається орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями: мовно-літературною, математичною, природничою, технологічною, інформатичною, соціальною і здоров'язбережувальною, громадянською та історичною.

Освітня галузь «Мистецька» реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво»

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура».

Інформатична галузь у 2-х класах реалізується в інтегрованих курсах «Я досліджую світ». У 3-4-х класах «Інформатика» є окремим предметом. У 3-4-х відбувається поділ на групи та уроки проводить учитель інформатики (відповідно до «Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році», лист МОН України від 11.08.2020 №1/9-430).

Мета і завдання кожної з означених галузей передбачають реалізацію предметних змістових ліній.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (таблиці 1 – 3).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 року № 160).

Вимоги до осіб, які можуть розпочати або продовжити навчання за освітньою програмою „Ліга крилатих“

Розпочати навчання за Програмою можуть учні, які досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Свідченням цього має бути відповідний документ. За його відсутності учень / учениця / учні

мають змогу пройти відповідне оцінювання до початку нового навчального року (пункти четвертий, п'ятий статті 17 Закону України „Про повну загальну середню освіту“, „Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах“ у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 955 від 10.07.2019р.).

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою або продовжити навчання за Програмою науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“, якщо вони навчалися за іншою освітньою програмою

Зарахування (переведення) учнів до / з класу, який навчається за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“, відбувається відповідно до чинного законодавства.

До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу (5–6-ті класи) за Програмою допускаються учні, які опанували програму початкового рівня освіти за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“ або іншою освітньою програмою, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

На бажання батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які навчаються за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“. Адміністрація закладу організовує проведення діагностичної перевірки рівня результатів навчання таких учнів. Діагностична перевірка проводиться з математики (письмово) та іноземної мови (усно та письмово).

Для проведення діагностичної перевірки наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджуються склад комісії (голова та члени комісії), графік проведення й діагностичні завдання з математики та іноземної мови.

За результатами діагностичної перевірки висновки комісії оформлюються протоколом. Зарахованим (переведеним) може бути учень / учениця, у якого(ї) діагностична перевірка виявила рівень результатів навчання не нижче достатнього з обох предметів. Якщо кількість бажаючих перевищує кількість вільних місць, то зарахованим / переведеним буде учень / учениця, який(а) набрав(ла) більшу суму балів під час діагностичної перевірки.

На підставі висновків комісії рішення про зарахування (переведення) учня / учениці приймає керівник закладу освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та / або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №

955), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 3 лютого 2016 року за № 184/28314, упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання (відповідно до абзацу другого пункту четвертого Положення) наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 – 6-х класів НУШ складає 2175 год.: для 5-х класів – 1085 год./навчальний рік, для 6-х класів – 1090 годин/навчальний рік; для учнів 7 – 9-х класів школи складає 3640 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження у 6-А та 8-А класах, які працюють за освітньою програмою „Ліга крилатих“, зорієнтовано на роботу закладу загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем. У 6-А класі він становить 1190 годин, а у 8-А класі – 1260 год., що не перевищує граничне допустиме тижневе / річне навчальне навантаження здобувача освіти, визначене базовим навчальним планом Державного стандарту базової середньої освіти. Наповнюваність класів закладів загальної середньої освіти, тривалість занять, поділ класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів регулюється відповідно до чинного законодавства.

Загальний обсяг навчального навантаження у 5-Б, 5-В класах, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“, становить 1085 год. на рік.

Загальний обсяг навчального навантаження у 7-Г класі, який працює за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“, становить 1225 год. на рік. та 8-Б, 8-В класах

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (таблиці 4 – 13).

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5 – 6 класи (адаптаційний) і 7 – 9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості,

члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самотійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Частину часу буде відведено на предмети за вибором. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.

2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської мови – у 5 – 8-х класах, які навчаються за освітніми програмами проєктів „Ліга крилатих“, „Інтелект України“, 9-В, 9-Г класах; англійської (перша іноземна мова), німецької (друга іноземна мова) – у 5, 6, 7, 8-х класах, які навчаються за освітньою програмою НУШ, 9-А, 9-Б класах з поглибленим вивченням англійської мови.

3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.

4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самотійного досягнення мети на основі застосування проєктної діяльності в рамках предметів навчального плану.

5. Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.

6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи

інтегрованого курсу. Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти.

Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 11 – 15 років, пов'язаних:

- з переходом від навчальних дій, характерних для початкової школи і здійснюваних тільки спільно з класом під керівництвом вчителя, до нової внутрішньої позиції учнів – спрямованості на самостійний пізнавальний пошук, постановку навчальних завдань, ініціативу в організації навчального співробітництва;

- із здійсненням на кожному віковому рівні (11 – 13 і 14 – 15 років) якісного перетворення навчальних дій моделювання, контролю та оцінки і проектування власної навчальної діяльності та побудови життєвих планів;

- з формуванням в учня наукового типу мислення, який орієнтує його на загальнокультурні цінності, норми, і закономірності взаємодії з навколишнім світом;

- з оволодінням комунікативними засобами і способами організації кооперації і співробітництва; розвитком навчального співробітництва, що реалізується у відносинах учнів з учителем і однолітками;

- зі зміною форми організації навчальної діяльності та навчального співробітництва від класно-урочної до лабораторно-семінарської та лекційно-лабораторної, дослідницької.

Перехід учня в основну школу збігається з складною фазою розвитку дитини (11 – 13 років, 5 – 7 класи) – початком переходу від дитинства до дорослості, при якому основним і специфічним в особистості підлітка є виникнення і розвиток у нього самосвідомості – уявлення про те, що він вже не дитина, тобто почуття дорослості, а також внутрішньої переорієнтацією підлітка з правил і обмежень, пов'язаних з мораллю слухняності, на норми поведінки дорослих.

Другий етап підліткового розвитку (14 – 15 років, 8 – 9 класи) характеризується рядом таких психолого-фізіологічних змін:

- стрибкоподібним характером розвитку, появою у підлітка значних суб'єктивних труднощів і переживань;

- прагненням підлітка до спілкування та спільної діяльності з однолітками;

- особливою чутливістю до морально-етичного „кодексу дружби“, в якому задані найважливіші норми соціальної поведінки дорослого світу;

- загостреною сприйнятливістю до засвоєння норм, цінностей і способів поведінки, які існують в світі дорослих і в їх відносинах;

- складними поведінковими проявами, спричиненими протиріччям між

потребою у визнанні їх дорослими з боку оточуючих і власної невпевненістю в цьому;

- зростанням інформаційних перевантажень, обсягів і способів отримання інформації (ЗМІ, телебачення, Інтернет).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух

		зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку

		технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати,

		контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і

		товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики

		щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як „Екологічна безпека й сталий розвиток“, „Громадянська відповідальність“, „Здоров’я і безпека“, „Підприємливість і фінансова грамотність“ спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з „ага-ефектом“, пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Реалізація освітніх галузей у базовій середній школі:

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями у 5, 6, 7, 8-х класах НУШ:

- мовно-літературна
- математична
- природнича
- соціальна і здоров'язбережувальна
- громадянська та історична
- технологічна
- інформативна
- мистецька
- фізична культура.

Освітня галузь „Мовно-літературна“ у 5-х – 8-х класах НУШ реалізується через навчальні предмети „Українська мова“, „Українська література“, „Зарубіжна література“, „Іноземна мова (англійська)“ та навчальний предмет „Друга іноземна мова (німецька)“ .

Освітня галузь „Математична“ у всіх 5-х, 6-х класах реалізується через навчальний предмет „Математика“; у 7, 8-х класах НУШ – через навчальні предмети „Алгебра“, „Геометрія“.

Освітня галузь „Природнича“ у 5-А класі реалізується через інтегрований курс природничої освітньої галузі, у 6-Б, 6-В, 6-Г класах – через інтегрований курс природничої освітньої галузі та навчальний предмет „Географія“, у 7-А, 7-Б, 7-В та 8-Г класах – через навчальні предмети „Біологія“, „Географія“, „Фізика“, „Хімія“.

Освітня галузь „Соціальна та здоров’язбережувальна“ у 5-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В класах реалізується через інтегрований курс „Здоров’я, безпека та добробут“, у 8-Г класі – через навчальний предмет „Підприємництво та фінансова грамотність“.

Освітня галузь „Громадянська та історична“ у 5-А класі реалізується через інтегрований курс історії та громадянської освіти, у 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В та 8-Г класах – через навчальні предмети „Історія України“, „Всесвітня історія“, „Громадянська освіта“, для викладання яких у названих класах навчальним планом відповідно до затвердженої МОН України Типової освітньої програми відведено максимальна кількість годин.

Освітня галузь „Інформатична“ у всіх 5-х, 6-х, 7-му класах НУШ реалізується через навчальний предмет „Інформатика“.

Освітня галузь „Технологічна“ у 5-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-Г класах реалізується через навчальний предмет „Технології“.

Освітня галузь „Мистецька“ у 5-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В та 8-Г класах реалізується через інтегрований курс „Мистецтво“.

Освітня галузь „Фізична культура“ у 5-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В та 8-Г класах реалізується через навчальний предмет „Фізична культура“.

У 6-А класі, що працює за освітньою програмою „Ліга крилатих“, мовно-літературну освітню галузь реалізують навчальні предмети „Українська мова“, „Англійська мова“ й інтегрований курс „Література“. Мета навчального предмета „Українська мова“ полягає у формуванні компетентного мовця, який виявляє ціннісне ставлення до державної мови, застосовує здобуті знання з української мови для розв’язання навчальних і життєвих завдань, комунікативно доцільно послуговується засвоєними стилями й жанрами мовлення, вправно використовує мовні засоби для задоволення своїх потреб і потреб інших осіб, удосконалює і збагачує власне мовлення, виявляє мовну стійкість, має розвинені мовне чуття й мовний смак.

Зміст навчального предмета „Англійська мова“ спрямовано на засвоєння учнями особливостей міжкультурного діалогу, набуття ними навичок обслуговувати свої потреби засобами іноземної мови, спілкуватися іноземною мовою задля спільного розв’язання життєвих проблем; на формування вмінь шукати, знаходити, аналізувати й використовувати достовірну інформацію з різноманітних зарубіжних джерел, налагоджувати активну співпрацю з представниками різних культур для досягнення спільних глобальних цілей,

досліджувати й вивчати історію, культуру, географію своєї країни, країн з англійською мовою спілкування; на розвиток здатності мислити демократично, ураховуючи інтереси представників різних культур, а також популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції у світі засобами англійської мови.

Метою інтегрованого курсу „Література“ визначено ознайомлення учнів з основними літературними здобутками митців класичної і сучасної художньої (української і зарубіжної) літератури в площині загальнолітературних, художньо-естетичних, літературознавчих та аксіологічних проблем, спрямованих на розвиток гармонійної особистості, здатної креативно мислити, творчо самореалізовуватися, на формування в неї гуманістичного світогляду, базованого на національних і міжкультурних орієнтирах.

Математичну освітню галузь реалізує навчальний предмет „Математика“, спрямований на формування математичної компетентності здобувачів освіти, зокрема засвоєння математичних знань, необхідних для задоволення власних навчальних і життєвих потреб, набуття вмінь досліджувати математичні процеси і явища й застосовувати математичний досвід у навчальних і життєвих ситуаціях, а також на розвиток логічного й алгоритмічного мислення, уявлень про математичні моделі реальних ситуацій, опанування учнями форм, методів опису й пізнання реальних ситуацій математичною мовою.

Зміст інтегрованого курсу „Всесвіт“ (5–6 класи) відповідає меті й завданням природничої, громадянської та історичної, соціальної і здоров’язбережувальної освітніх галузей. Цілями його реалізації є: вдосконалення навичок досліджувати природу й розвиток суспільства, формулювати доказові твердження на основі здобутої інформації, пізнавальної активності; формування зацікавленості світом природи, допитливості, світоглядних орієнтирів; спонукання до вивчення взаємодії людини і природи; поглиблення розуміння ролі праці й самовдосконалення як головної умови реалізації кожної людини; розвиток спроможності й готовності застосовувати комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи й світу людей, здатності розуміти зміни, зумовлені людською діяльністю; формування особистої громадянської відповідальності за результати цієї діяльності. Зазначений інтегрований курс є пропедевтичним для опанування здобувачами освіти в 7–9 класах інтегрованих курсів „Природничі науки“ й „Історія та суспільні науки“.

Реалізацію інформатичної освітньої галузі забезпечує навчальний предмет „Інформатика“, зміст якого спрямовано на формування таких умінь і навичок здобувачів освіти: вивчати, досліджувати й оцінювати вплив інформаційних технологій на довкілля й розвиток суспільства, виконувати певні дії з даними різних типів, визначати доцільні способи захисту себе і свого інформаційного простору, об’єктивно оцінювати здобуту з різних джерел інформацію, організовувати власне інформаційне середовище тощо.

Мистецьку й технологічну освітні галузі реалізує інтегрований курс „Арттехнології“, мета якого – формування в учнів художніх здібностей і

творчих умінь, розвиток художньо-образного, абстрактного, критичного й технічного мислення, набуття ними досвіду застосовувати сформовані навички під час різних видів діяльності (художньої, творчої, інноваційної тощо). У змісті курсу зацентровано на взаємодії різних видів мистецтва в межах мистецької і технологічної освіти, ураховано соціокультурну тематику, передбачено виконання індивідуальних і колективних проєктів.

Освітню галузь «Фізична культура» реалізує предмет „Фізична культура“. З метою оптимізації навчального навантаження учнів передбачено варіативність його викладання з урахуванням наявності відповідних умов у закладі освіти, зокрема вибірає навчальної програми, або модельної навчальної програми.

Реалізація мети й компетентнісного потенціалу соціальної і здоров'язбережувальної галузі відбуватиметься розосереджено під час викладання навчальних предметів й інтегрованих курсів, наскрізно впродовж навчального року в процесі виконання інтегрованих проєктів і розгляду соціокультурних тем. Це дасть змогу втілити мету соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі не локально, у межах одного навчального предмета, а системно й систематично, а отже, цілісно зреалізувати такі вимоги до обов'язкових результатів із галузі: турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори й діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту; визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту; усвідомлює цінність і дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки й ризику для здоров'я і суспільства; виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

У 8-А класі, який працює за освітньою програмою „Ліга крилатих“, мовно-літературну освітню галузь реалізують навчальні предмети „Українська мова“, „Англійська мова“ й інтегрований курс „Література“. Мета навчального предмета „Українська мова“ полягає у формуванні компетентного мовця, який виявляє ціннісне ставлення до державної мови, застосовує здобуті знання з української мови для розв'язання навчальних і життєвих завдань, комунікативно доцільно послуговується засвоєними стилями й жанрами мовлення, вправно використовує мовні засоби для задоволення своїх потреб і потреб інших осіб, удосконалює і збагачує власне мовлення, виявляє мовну стійкість, має розвинені мовне чуття й мовний смак.

Зміст навчального предмета „Англійська мова“ спрямовано на засвоєння учнями особливостей міжкультурного діалогу, набуття ними навичок обслуговувати свої потреби засобами іноземної мови, спілкуватися іноземною мовою задля спільного розв'язання життєвих проблем; на формування вмінь шукати, знаходити, аналізувати й використовувати достовірну інформацію з різноманітних зарубіжних джерел, налагоджувати активну співпрацю з представниками різних культур для досягнення спільних глобальних цілей, досліджувати й вивчати історію, культуру, географію своєї країни, країн з

англійською мовою спілкування; на розвиток здатності мислити демократично, ураховуючи інтереси представників різних культур, а також популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції у світі засобами англійської мови.

Метою інтегрованого курсу „Література“ визначено ознайомлення учнів з основними літературними здобутками митців класичної і сучасної художньої (української і зарубіжної) літератури в площині загальнолітературних, художньо-естетичних, літературознавчих та аксіологічних проблем, спрямованих на розвиток гармонійної особистості, здатної креативно мислити, творчо самореалізовуватися, на формування в неї гуманістичного світогляду, базованого на національних і міжкультурних орієнтирах.

Математичну освітню галузь реалізує навчальний предмет „Математика“, спрямований на формування математичної компетентності здобувачів освіти, зокрема засвоєння математичних знань, необхідних для задоволення власних навчальних і життєвих потреб, набуття вмінь досліджувати математичні процеси і явища й застосовувати математичний досвід у навчальних і життєвих ситуаціях, а також на розвиток логічного й алгоритмічного мислення, уявлень про математичні моделі реальних ситуацій, опанування учнями форм, методів опису й пізнання реальних ситуацій математичною мовою.

Зміст природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей реалізують навчальні предмети: біологія – 3 год. на тиждень, географія – 2, 5 год., фізика – 2 год. на тиждень, хімія – 2 год. на тиждень.

Реалізацію інформатичної освітньої галузі забезпечує навчальний предмет „Інформатика“, зміст якого спрямовано на формування таких умінь і навичок здобувачів освіти: вивчати, досліджувати й оцінювати вплив інформаційних технологій на довкілля й розвиток суспільства, виконувати певні дії з даними різних типів, визначати доцільні способи захисту себе і свого інформаційного простору, об'єктивно оцінювати здобуту з різних джерел інформацію, організовувати власне інформаційне середовище тощо.

Мистецьку й технологічну освітні галузі реалізує інтегрований курс „Арттехнології“, мета якого – формування в учнів художніх здібностей і творчих умінь, розвиток художньо-образного, абстрактного, критичного й технічного мислення, набуття ними досвіду застосовувати сформовані навички під час різних видів діяльності (художньої, творчої, інноваційної тощо). У змісті курсу зацентровано на взаємодії різних видів мистецтва в межах мистецької і технологічної освіти, ураховано соціокультурну тематику, передбачено виконання індивідуальних і колективних проєктів.

Освітню галузь „Фізична культура“ реалізує предмет „Фізична культура“. З метою оптимізації навчального навантаження учнів передбачено варіативність його викладання з урахуванням наявності відповідних умов у закладі освіти, зокрема вибірково навчальної програми, або модельної навчальної програми.

Реалізація мети й компетентнісного потенціалу громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної галузі відбуватиметься розосереджено під

час викладання інтегрованого курсу „Історія та суспільні науки“ – 3,5 год. на тиждень.

У 5-Б, 5-В класах, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“, мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (*українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою, іноземна мова (англійська)*) реалізуються через навчальні предмети „Українська мова“ (4 год/тижд.), „Українська література“ (2 год/тижд.), „Зарубіжна література“ 1,5 год/тижд., „Іноземна мова“ (англійська) – 5 год/тижд.

Мета і завдання математичної освітньої галузі у 5-Б, 5-В класах реалізуються через навчальний предмет „Математика“ – 6 год/тижд.).

Мета і завдання природничої освітньої галузі у 5-Б, 5-В класах реалізуються через інтегровані курси „Пізнаємо природу. Моя планета Земля“ (2 год/тижд.), який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології у 7–9-х класах і географії у 6–9-х класах, та „Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття“ (1 год/тижд.), який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7–9-х класах.

Мета і завдання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у 5-Б, 5-В класах реалізуються через інтегрований курс „Навчаємося разом“ (1 год/тижд.). У межах курсу „Навчаємося разом“ інтегрується матеріал навчальних курсів морального спрямування та курсу „Здоров'я, безпека та добробут“. Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту.

Мета і завдання мистецької освітньої галузі у 5-Б, 5-В класах реалізуються через інтегрований курс „Мистецтво“ (1 год/тижд.); фізкультурної освітньої галузі – через навчальний предмет „Фізична культура“ (3 год/тижд.).

Мета і завдання громадянської та історичної освітньої галузі у 5-Б, 5-В класах реалізуються через інтегрований курс „Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти“ (1,5 год/тижд.). Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5–6-ті класи), курс забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7–9-х класах.

Мета й завдання інформатичної освітньої галузі у 5-Б та 5-В класах реалізуються через навчальний предмет „Інформатика“ (1 год/тижд.); технологічної освітньої галузі – через навчальний предмет „Технології“ (1 год/тижд.)

У 7-Г класі, що працює за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“, мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (*українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою)*) реалізуються через навчальні предмети „Українська мова“ (3 год/тижд.), „Українська література“ (2 год/тижд.), „Зарубіжна література“ (1,5 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом „Іноземна мова“ (англійська) (5 год/тижд.).

Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети „Алгебра“ – 3,5 год/тижд., „Геометрія“ – 2,5 год/тижд.

Мета і завдання природничої освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети „Біологія“ (2 год/тижд.), „Географія“ (2 год/тижд.), „Фізика“ (2 год/тижд.), „Хімія“ (2 год/тижд.).

Мета і завдання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс „Навчаємося разом“ (1 год/тижд.). У межах курсу „Навчаємося разом“ інтегрується матеріал навчальних курсів морального спрямування та курсу „Здоров'я, безпека та добробут“. Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту.

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс „Мистецтво“ (1 год/тижд.); фізкультурної освітньої галузі – через навчальний предмет „Фізична культура“ (3 год/тижд.).

Мета і завдання громадянської та історичної освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс „Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти“ (2 год/тижд.). Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5–6-ті класи), курс забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7–9-х класах.

Мета й завдання інформатичної освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет „Інформатика“ (1 год/тижд.); технологічної освітньої галузі – через навчальний предмет „Технології“ (1 год/тижд.).

У 8-Б та 8-В класах, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“, мета й завдання мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети „Українська мова“ (3 год/тижд.), „Українська література“ (2 год/тижд.) та інтегрований курс „Зарубіжна література“ (1,5 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом „Іноземна мова“ (5 год/тижд.).

Мета й завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети „Алгебра“ (3,5 год/тижд.) та „Геометрія“ (2,5 год/тижд.).

Мета й завдання природничої освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети „Біологія“ (2 год/тижд.), „Географія“ (2 год/тижд.), „Фізика“ (2 год/тижд.), „Хімія“ (2 год/тижд.).

Мета й завдання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс „Навчаємося разом“ (1 год/тижд.).

Мета й завдання громадянської та історичної освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс „Історія: Україна і світ“ (2,5 год/тижд.).

Мета й завдання інформатичної освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет „Інформатика“ (1,5 год/тижд.); технологічної освітньої галузі — через навчальний предмет „Технології“ (1 год/тижд.).

Мета й завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс „Мистецтво“ (1 год/тижд.).

Мета й завдання фізкультурної освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет „Фізична культура“ (3 год/тижд.).

У зв'язку зі спрямованістю Програми проєкту „Інтелект України“ на реалізацію основних положень STEM-освіти години варіативної складової виділені на авторський курс за вибором „Еврика“: 5-Б, 5-В класи – 1 год/тижд., 7-Г клас – 0,5 год/тижд., 8-Б, 8-В класи – 0,5 год/тижд.

Освітню програму у 9-х класах укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури
- суспільствознавство
- мистецтво
- математика
- природознавство
- технології
- здоров'я і фізична культура.

Освітня галузь „Мови і літератури“ у 9-х класах реалізується через навчальні предмети „Українська мова“, „Українська література“, „Зарубіжна література“, „Іноземна мова (англійська)“, у класах з поглибленим вивченням англійської мови (9-А, 9-Б класи) вивчається друга іноземна мова (німецька).

Освітня галузь „Суспільствознавство“ реалізується у 9 класах через навчальні предмети „Історія України“ та „Всесвітня історія“, „Основи правознавства“.

Освітня галузь „Мистецтво“ реалізується у 9 класах вивченням предмета „Мистецтво“ (9-А, Б класи – 0,5 год, 9-В, 9-Г класи – 1 год.)

Освітня галузь „Математика“ реалізується через навчальні предмети „Алгебра“, „Геометрія“ – у 9 класах.

Освітня галузь „Природознавство“ реалізується вивченням у 9-х класах навчальних предметів „Біологія“, „Географія“, „Хімія“, „Фізика“.

Освітня галузь „Технології“ реалізується вивченням навчальних предметів „Трудове навчання“ (1 год.) та „Інформатика“ (2 год.)

Освітня галузь „Здоров’я і фізична культура“ реалізується вивченням навчальних предметів „Фізична культура“ (3 год.) та „Основи здоров’я“ (9-В, Г класи – 1 год., 9-А, Б класи – 0,5 год.)

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 – 11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (таблиці 14 – 17).

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

Метою профільної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

Мета профільного навчання – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці,

встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Профільна школа є інституційною формою реалізації цієї мети.

Основні завдання профільного навчання

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма профільної школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма повної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16 – 18 років. Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Оскільки формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає „проблема“ і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать:

- Загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності
- Пізнавальна діяльність
- Інформаційно-комунікативна діяльність
- Рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- принцип інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх областей;
- принцип диференційованого підходу до навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей;
- принцип взаємозв'язку навчальної та позанавчальної діяльності.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного

		вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у

		пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою

	самовираження у сфері культури	думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як „Екологічна безпека й сталий розвиток“, „Громадянська відповідальність“, „Здоров'я і безпека“, „Підприємливість і фінансова грамотність“ спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

окремi предмети – виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення

причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Реалізація освітніх галузей у профільній школі:

Навчальні плани профільної школи реалізують освітні галузі Типової освітньої програми, Державного стандарту через вивчення базових та вибірково обов'язкових навчальних предметів.

Базові навчальні предмети у 10-А, Б, В, Г класах:

1. Українська мова – у 10-А, Б, Г класах – рівень стандарту.
2. Українська література – у 10-А, Б, Г класах – рівень стандарту.
3. Українська мова – у 10-В клас – профільний рівень.
4. Українська література – у 10-В клас – профільний рівень.
5. Зарубіжна література – рівень стандарту.
6. Іноземна мова (англ.) – у 10-А, Б класах – профільний рівень; у 10-В, Г класах – рівень стандарту
7. Друга іноземна мова (нім.) – у 10-А, Б класах
8. Історія України – рівень стандарту.
9. Всесвітня історія – рівень стандарту.
10. Громадянська освіта – рівень стандарту.
11. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) – у 10-А, Б, В класах – рівень стандарту
12. Алгебра і початки аналізу та геометрія – у 10-Г класі – профільний рівень (початок поглибленого вивчення предметів з 8-го класу)
13. Біологія і екологія – рівень стандарту
14. Географія – рівень стандарту
15. Фізика – рівень стандарту
16. Хімія – рівень стандарту
1. Фізична культура – рівень стандарту
18. Захист України – рівень стандарту

Вибірково обов'язкові предмети: у 10-А, Б, В, Г класах – „Інформатика“ вивчатиметься упродовж двох навчальних років – у об'ємі 1 год. на тиждень у 10 класі, 2 год. на тиждень у 11 класі, „Мистецтво“ вивчатиметься упродовж двох навчальних років – у об'ємі 2 год. на тиждень у 10 класі, 1 год. на тиждень у 11 класі.

Базові навчальні предмети у 11-А, 11-Б, 11-В класах:

1. Українська мова – у 11-А, 11-Б, 11-В класах – рівень стандарту.
2. Українська література – у 11-А, 11-Б, 11-В класах – рівень стандарту.
3. Зарубіжна література – рівень стандарту
4. Іноземна мова – у 11-А, 11-Б класах – профільний рівень, у 11-В класі – рівень стандарту
5. Друга іноземна мова (німецька) – у 11-А, 11-Б класах
6. Історія України – рівень стандарту
7. Всесвітня історія – рівень стандарту
8. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) – у 11-А, 11-Б класах – рівень стандарту; у 11-В класі – алгебра і початки аналізу та геометрія – профільний рівень.
11. Біологія і екологія – рівень стандарту
12. Географія – рівень стандарту
13. Фізика – рівень стандарту
14. Астрономія – рівень стандарту
15. Хімія – рівень стандарту
16. Фізична культура – рівень стандарту
17. Захист України – рівень стандарту

У 11-х класах фізика та астрономія вивчаються як окремі предмети.

Вибірково обов'язкові предмети: у 11-А, 11-Б, 11-В класах – „Інформатика“ вивчатиметься у об'ємі 2 год. на тиждень як продовження курсу, який вивчався у 10 класі в об'ємі 1 год. на тиждень; „Мистецтво“ вивчатиметься у 11-А, 11-Б, 11-В класах в об'ємі 1 год. на тиждень як продовження курсу, який вивчався у 10 класі в об'ємі 2 год. на тиждень.

Навчальними планами школи передбачається реалізація освітніх галузей відповідно до Державного стандарту через окремі предмети та інтегровані курси.

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять використовуються на:

- 1) збільшення годин на вивчення окремих предметів у класах з поглибленим та профільним вивченням окремих предметів:
 - у 10-А, Б, 11-А, Б класах – на профільне вивчення англійської мови та вивчення другої іноземної мови (німецької);

- у 10-В класі – на профільне вивчення української мови та літератури;
- у 10-Г та 11-В класах – на профільне вивчення алгебри та початків аналізу, геометрії;
- 2) упровадження курсів за вибором:
 - курс за вибором „Хореографія“ – 1-А клас;
 - концентру „Хореографія – мистецтво танцю“ – 2-А клас.
- 3) курси:
 - міжгалузевий інтегрований курс „Робототехніка“ – 5-А, 6-Б, 6-В, 6-Г класах (51 година);
 - міжгалузевий інтегрований курс „STEM“ – 7-А, 7-Б, 7-В класи (35 годин) та 8-Г класах (17 годин);
 - курс „Еврика“ – 5-Б, 5-В класи (35 годин), 7-Г, 8-Б, 8-В класах (17 годин);
 - курс „Моя Черкащина“ – 9-В, 9-Г класи (17 годин)
- 4) індивідуальні консультації та групові заняття:
 - українська мова – 9-В, 9-Г класи (по 1 год.); 10-А, 10-Б, 10-Г, 11-А, 11-Б, 11-В класи (по 0,5 год.);
 - англійська мова – 9-В, 9-Г, 10-В, 10-Г, 11-В класи (по 0,5 год.), 10-В класи (1 год.);
 - історія України – 10-А, 10-Б, 10-Г, 11-В класи (по 0,5 год.); 11-А, 11-Б, 10-В класи (по 1 год.)
 - математика – 9-В, 9-Г, 10-В, 11-А, 11-Б класи (по 1 год.); 10-А, 10-Б класи (по 1 год.)
 - математика – 2-Б, 2-В, 3-Б, 3-В (1 год.)
 - «Всесвіт» – 4-Б, 4-В (1 год.);
 - індивідуальні заняття - 1-Б, 1-В класи (науковий проєкт „Інтелект України“) – на підсилення інваріантної складової навчального плану, зокрема мовно-літературної освітньої галузі, для вивчення іноземної мови (англійської);
 - індивідуальні заняття – 3-А, 3-Г, 4-А, 4-Г класи (науковий проєкт „Інтелект України“) – на підсилення інваріантної складової навчального плану, зокрема математичної освітньої галузі, інтегрованої в курс «Я пізнаю світ» (1 год.).

Перелік навчальних предметів для вільного вибору учнями та/або їх батьками:

- 1) вибірково-обов’язкові предмети (Інформатика, Мистецтво): у 10-А, Б, В, Г класах – інформатика, вивчатиметься упродовж 2025 – 2026 навч. року (35 год.), упродовж 2026 – 2027 навч. року (70 год.); у 10-А, Б, В класах – мистецтво вивчатиметься упродовж 2025 – 2026 навч. року (70 год.); упродовж 2026 – 2027 навч. року (35 год.); у 11-А, Б класах –

інформатика вивчатиметься упродовж 2025 – 2026 навч. року (70 год.),
мистецтво – упродовж 2025 – 2026 навч. року (35 год.);

2) індивідуальні консультації та групові заняття:

- українська мова – 9-В, 9-Г класи (по 1 год.); 10-А, 10-Б, 10-Г, 11-А, 11-Б, 11-В класи (по 0,5 год.);
- англійська мова – 9-В, 9-Г, 10-В, 10-Г, 11-В класи (по 0,5 год.), 10-В класи (1 год.);
- історія України – 10-А, 10-Б, 10-Г, 11-В класи (по 0,5 год.); 11-А, 11-Б, 10-В класи (по 1 год.)
- математика – 9-В, 9-Г, 10-В, 11-А, 11-Б класи (по 1 год.); 10-А, 10-Б класи (по 1 год.)
- математика – 2-Б, 2-В, 3-Б, 3-В (1 год.)
- «Всесвіт» – 4-Б, 4-В (1 год.);
- індивідуальні заняття - 1-Б, 1-В класи (науковий проєкт „Інтелект України“) – на підсилення інваріантної складової навчального плану, зокрема мовно-літературної освітньої галузі, для вивчення іноземної мови (англійської);
- індивідуальні заняття – 3-А, 3-Г, 4-А, 4-Г класи (науковий проєкт „Інтелект України“) – на підсилення інваріантної складової навчального плану, зокрема математичної освітньої галузі, інтегрованої в курс «Я пізнаю світ» (1 год.).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовуватимуть учителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання у кожній освітній галузі робитимуть внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних

		формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і

		обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві

	підприємливість	проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську

		культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують усі педагогічні працівники закладу при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища школи — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються

надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учителям, де це можливо, доцільно не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міждисциплінарних і внутрішньодисциплінарних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилюватиме пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищуватиме рівень їхньої загальної культури, створюватиме умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 5.

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Здобуття загальної середньої освіти у Черкаській спеціалізованій школі I – III ступенів № 28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області відповідно до статті 9 Закону України „Про освіту“ організовується за такими формами:

- інституційна – очна (денна);
- індивідуальна – екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж;
- змішана – чергування очної форми та навчання з використанням дистанційних технологій (2 тижні – очна форма, 2 тижні – навчання з використанням дистанційних технологій (6-ї, 7-ї, 8-ї, 9-ї класи) .

Забезпечення освітнього процесу у школі під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які унеможливають відвідування закладу, відбувається з використанням технологій дистанційного навчання відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115 „Деякі питання організації дистанційного навчання“.

При переході на навчання з використанням дистанційних технологій (за відповідним наказом по школі та вимогою часу) щодня за затвердженим розкладом уроків педагогами школи проводяться навчальні заняття у синхронному/асинхронному режимі на шкільній платформі у за стосунку Google Workspace, вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту і т.п. На веб-сайті школи створена сторінка „Дистанційне навчання“. Учителі школи дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм. Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня

реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягатимуться при використанні інтерактивних форм і методів навчання – дослідницьких, інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій, дитячого волонтерства тощо.

Освітня програма передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-„суди“, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Для проведення конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів. Під час навчальної екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться учителями з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводитиметься на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формують висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, учителями можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма

організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8 – 11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть бути використані учителем з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

У школі широко упроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни

ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями школи створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися учителем у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та забезпечення досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів протягом навчального року.

За необхідності у закладі здійснюється навчання з використанням дистанційних технологій навчання. Умовами для його організації є здобуття освіти учнями у класах, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ, інші причини, пов'язані зокрема з карантинними обмеженнями у зв'язку з поширенням COVID-19, та під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, інших обставин, які унеможливають відвідування закладу.

З метою забезпечення в школі єдиних підходів щодо створення електронного освітнього середовища освітній процес під час навчання з використанням дистанційних технологій організовується з використанням платформи Google Workspace на домені sch28.ck.ua.

Організація освітнього процесу під час використання дистанційних технологій навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебіари, онлайн-форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів навчання з використанням форм інди-відуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними

самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (вайбер, телефонний, електронний поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибірккову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється відповідно до законодавства в електронному журналі nzu.ua та свідоцтвах досягнень. Організація освітнього процесу під час навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Черкаська спеціалізована школа I – III ступенів № 28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота і неділя. Уроки проводяться в одну зміну. Початок занять о 8 год. 30 хв.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у школі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів

учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань. Індивідуальні, факультативні заняття, заняття курсів за вибором можуть виноситися на суботу.

Відповідно до Закону України „Про освіту“ тривалість уроку в 1 класах – 35 хвилин, у 2 – 4 класах – 40 хвилин, у 5 – 11 класах – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 15 – 20 хв.

Для учнів 1 – 4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, відповідно до поданих заяв організовується робота груп подовженого дня.

Відповідно до Закону України „Про освіту“ 2025 – 2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 р. завершується – 30 червня 2026 р.

Структура навчального року (поділ на семестри, терміни канікул) встановлюються у межах часу, передбаченого навчальним планом, за рекомендаціями департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради. Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше, як 30 календарних днів.

Згідно статті 12 р. II Закону України „Про освіту“ навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 5 – 8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради проводяться упродовж навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2018 р. № 367 „Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти“; переведення учнів на наступний рік навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 р. № 621 „Про внесення змін до наказ Міністерства освіти і науки від 14.07.2015 р. № 762 „Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу“, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021 р. № 268 „Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання“.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 у редакції наказу Міністерства освіти і науки № 808 від 03.06.2025 року „Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України“.

Розділ 6.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.
- рівень досягнень учнів вивчається: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних зрізів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО (НМТ).

Для забезпечення якості освіти проводиться моніторинг з усіх складових освітньої діяльності закладу:

- Методична робота: підвищення кваліфікації адміністрації, учителів; планування методичної діяльності, робота методичних об'єднань на шкільному та міському рівнях; робота з молодими вчителями.
- Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загально-шкільних заходів,

спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання.

- Експериментальна і науково-дослідна робота: ступінь наукової обґрунтованості, результат нововведень, відповідність нововведень концепції розвитку школи, рівень наукової освіченості педагогів, науково-дослідницька діяльність учнів.
- Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, безпека життєдіяльності, охорона праці.
- Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.
- Показники контролю за інформаційним елементом: керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє робити висновки про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний „продукт“ діяльності школи відповідає ідеальній „моделі“ випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають „Загальним критеріям оцінювання навчальних

досягнень учнів у системі загальної середньої освіти“, які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами – 1 раз на рік).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

На 1 вересня 2025 року школа на 100% укомплектована педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою. Освітній процес здійснює 76 педагогічних працівників, які мають у закладі основне місце роботи, з яких 75 учителі (99%) мають повну вищу освіту, 1 учитель – середню спеціальну(1%). Серед вчителів закладу 45 (60%) – спеціалісти вищої категорії, 11 (15%) – спеціалісти I категорії, 11 (15%) – спеціалісти II категорії, 8 (10%) – спеціалісти. 27% педагогічних працівників мають педагогічне звання „старший учитель“ та 23% – звання „учитель-методист“, 1% – педагогічне звання „педагог-організатор-методист“.

Якісний склад педагогічного колективу школи наведений у Додатку 1.

Атестація педагогічних працівників

Враховуючи той факт, що педагогічні працівники повинні демонструвати зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи будь-яку професійну діяльність, не лише в рік атестації, але й в міжатестаційний період, у школі проводиться моніторинг, який передбачає розгляд методичної діяльності вчителів на трьох її етапах:

I. У міжкурсовий період вчителі, що атестуються, активно працюють над підвищенням свого професійного рівня. Кожен з них має методичне навантаження:

Одним з основних аспектів методичної роботи вчителів є їх рівень володіння провідною темою самоосвіти, над якою вони працюють протягом п’яти років, адже самоосвіта має прогностичний випереджальний характер. Кожен вчитель складає власний перспективний та річний плани роботи над своїми проблемними темами, які є складовою загальношкільної науково-методичної проблеми. Перспективний план передбачає поетапну реалізацію роботи над проблемою, зміст, мету та форми узагальнення. Ефективному проведенню атестації передують роз’яснювальна робота з вивченням нормативних документів на інструктивно-методичній нараді.

На II етапі, моніторинговому, здійснюються моніторингові дослідження навчальної, позакласної роботи, роботи з обдарованими, узагальнення досвіду методичної роботи, власних науково-дослідницьких робіт. Спільно з членами атестаційної комісії та методичної ради оформляються і систематизуються матеріали моніторингу, будуються діаграми, таблиці, які дають можливість визначити не тільки рівень мотиваційного, організаційного, гностичного компонентів, комунікативних здібностей, але й зробити порівняльний аналіз.

Аналіз освітнього процесу з предметів в школі проводиться відповідно річного плану школи та плану заходів щодо атестації вчителів.

На III етапі, підсумково-аналізуючому, проводиться звітування вчителів, що атестуються, про результати своєї роботи перед педагогічним колективом школи, „творчі звіти“, відкриті уроки, позакласні заходи. Заключним етапом атестації вчителів є моральне заохочення (нагородження грамотами освітніх установ різного рівня, узагальнення досвіду роботи).

Перспективний план атестації педагогічних працівників школи наведений у Додатку 2.

Проходження курсової перепідготовки

Одним із провідних напрямів діяльності є підвищення наукового, фахового та методичного рівнів кожного вчителя, забезпечення психолого-педагогічного супроводу зростання їх педагогічної майстерності, самоосвіти та самовдосконалення. Важливим в самоосвітній діяльності є курсова перепідготовка у системі підвищення кваліфікації.

На підставі п. 7, 19 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, на основі вибору педагогічних працівників школи було складено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи на 2025 рік, затверджений рішенням педагогічної ради від 24.12.2024 р. (Протокол № 3).

Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи у суб'єктів підвищення кваліфікації, що не мають ліцензії на підвищення кваліфікації, розглядаються на засіданні педагогічної ради з метою їх визнання.

План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік наведений у Додатку 3.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Загальний фонд бібліотеки Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28 ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області становить 30221 примірників, із них: художня література – 6291 примірник; підручники – 23930 примірників.

Учні школи на 98 % забезпечені підручниками.

В освітньому процесі школи використовуються навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України відповідно до переліків навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2025 – 2026 навчальному році“).

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-матеріальна база відповідає сучасним вимогам та забезпечує ефективність освітньої діяльності закладу.

Загальна площа приміщень школи становить 6658 кв. м. Початкова школа розміщена у окремому приміщенні. Діє 47 навчальних кабінетів:

Кабінет математики – 1

Кабінет фізики – 1

Кабінет хімії – 1

Кабінет біології – 1

Кабінет географії – 1

Кабінет української мови та літератури – 3

Кабінет іноземної мови – 4

Кабінет Захисту України – 2

Кабінет основ інформатики та обчислювальної техніки – 3 (40 робочих місць)

Навчальні майстерні – 3

Решта навчальних кабінетів є класними кімнатами окремих класів.

Спортивні зали – 3

Актова зала – 1.

Розділ 7.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання у 1-4 класах відбувається відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 813.

У 1-2 класах оцінювання результатів початкової діяльності формувальне та підсумкове здійснюється вербально. У 3-4 класах – формувальне – вербально, підсумкове (річне) з використанням рівневої оцінки.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 8-х класів відбувається відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. № 1093.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 9 – 11 класів відбувається відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329, та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 21.08.2013 року № 1222. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів початкової освіти. Оцінювання у початковій школі здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту» (статті 17, 17¹, 50);
- Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ № 87 від 21.02.2018);
- наказу МОН України № 924 від 13.07.2021 «Про затвердження Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів початкової школи»;
- Методичних рекомендацій МОН щодо оцінювання результатів навчання учнів початкової школи, оновлених 2020–2023 рр.

Оцінювання здійснюється **на суб'єкт-суб'єктних засадах** і має формувальний характер, орієнтований на підтримку та розвиток кожної дитини. Порівняння результатів учня з досягненнями інших та статистичний облік з боку адміністративних органів не проводяться.

Принципи оцінювання:

- орієнтація на індивідуальний поступ учня;
- прозорість та зрозумілість критеріїв для всіх учасників освітнього процесу;
- підтримка мотивації до навчання;

- виховання відповідальності, формування навичок самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання.

Види та форми оцінювання

1. **1–2 класи** – вербальне, формувальне оцінювання. Результати подаються у формі словесного опису досягнень у *Свідоцтві досягнень* за формою, затвердженою МОН.
2. **3–4 класи** – формувальне та підсумкове (рівневе) оцінювання. Рівні визначаються словами або літерами:
 - П – початковий
 - С – середній
 - Д – достатній
 - В – високий

Мета формувального оцінювання – підтримати навчальний розвиток учня, своєчасно виявити й усунути прогалини у знаннях, сформувати навички самостійного навчання.

Інструменти формувального оцінювання:

- педагогічне спостереження за діяльністю учнів;
- аналіз портфоліо, попередніх досягнень, результатів діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання;
- зворотний зв'язок («Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо);
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації з залученням батьків.

Підсумкове оцінювання здійснюється наприкінці теми, семестру або навчального року; передбачає співвіднесення результатів учня з очікуваними результатами, визначеними Державним стандартом, модельними навчальними програмами та освітньою програмою закладу. Використовуються різні форми: усні або письмові діагностувальні роботи, тести (у т.ч. електронні), практичні та комбіновані завдання, проєкти. Форми та зміст завдань обирає вчитель з урахуванням особливостей класу.

У початковій школі Державна підсумкова атестація проводиться лише з метою моніторингу якості освіти та/або освітньої діяльності закладу. З метою відстеження результатів початкової освіти можуть проводитися моніторинги на національному, регіональному, місцевому чи шкільному рівнях. Їх результати використовуються для корекції освітнього процесу та підвищення його якості.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів базової та повної загальної середньої освіти

Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти 5 – 8-х класів.

Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти 5 – 8-х класів здійснюється на основі Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом МОН України від 02 серпня 2024 р. № 1093 „Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання“.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- *формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- *констатувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- *діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- *коригувальна* (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- *орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- *мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні і зовнішні мотиви до навчання);
- *розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- *прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);
- *виховна* (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати навчання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями**.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового
Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	Учень/учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); - відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, припускається суттєвих змістовних і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень/учениця: - відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень/учениця:

		- відтворює частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; - висловлює свої думки простими фразами/реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	Учень/учениця: - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	Учень/учениця: - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел; для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття/явища/навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовуючи прості фрази/речення.
	6	Учень/учениця:

		- застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7	Учень/учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання; - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	Учень/учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою

		вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень/учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	10	Учень/учениця: - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень/учениця: - узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види

		діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень/учениця: - оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

Правила і процедури оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендується:

визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові/очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними навчальними програмами;

ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати

з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфолію;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями

діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю

		групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання з теми, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється.
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події.
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більше, ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати.
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні.
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину— це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини.
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене.
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок/відповідей/тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня

		і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання „Що ми вже знаємо?“ (З), „Що ми хотіли б дізнатися?“ (Х) та „Що вже вивчили за темою?“ (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття.
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання/проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає.
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однихвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): „Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?“ або „Що вам здалося незрозумілим у понятті?“
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і

		запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри „правильно-неправильно“.
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми.
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи.
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) виглядає як _____, тому що _____.
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою.
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: - (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. - (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання „хто“, „що“, „де“, „коли“, „чому“, „як“ щодо певної теми.
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу.
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь.

		Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі.
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу.
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки.
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань.
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: „Розумю і можу пояснити“ (наприклад, великий палець вгору). „Ще не зовсім розумію“ (наприклад, великий палець вниз). „Не впевнений щодо розуміння“ (наприклад, помахати рукою).
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами „Спрогнозуй“, „Поясни“, „Підсумуй“, „Оціни“. Після пояснення нового

		матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі „Підсумуй“, тоді вчитель може сказати: „Назви ключові поняття, про які щойно йшлося“.
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження за списком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять за типами тестових завдань: - Декілька правильних варіантів - Правильно/Неправильно - Коротка відповідь - Знайди відповідність - Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учитель проводить з учнями зворотний зв'язок. Учні показують колір, що відповідає рівню розуміння.
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити _____? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____?

		Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Учитель проводить бесіду з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.
40	Хто швидше?	Учитель пропонує учням провести роботу в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки/екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.
41	Швидкий запис	Учитель пропонує учням відповісти за 2 – 10 хвилин на відкриті запитання або твердження.
42	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3 – 5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, „Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме)“ повністю погоджуюся не погоджуюся/погоджуюся повністю погоджуюся.
43	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи запрочитаним текстом: - три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; - три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; - три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; - три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; - три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже

		прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували).
44	Трихвилинна пауза	Учитель проводить трихвилинну паузу, що дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та запрошує учнів до їх роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
45	Є питання, в когос відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Форма Свідоцтва використовується з електронного журналу „Нові знання“.

„Характеристика навчальної діяльності“ сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

„Характеристика результатів навчання“. Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Упродовж адаптаційного періоду (вересень) для оцінювання учнів 5-х класів застосовується вербальне формувальне оцінювання; далі – бальне оцінювання усіх предметів навчального плану. У 5 – 8 класах оцінювання міжгалузевих курсів – „зараховано“ / „незараховано“.

Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти 9-х – 11 класів

У 9 – 11 класах оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти

рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації робіт із текстами, діаграмами, графіками, таблицями, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування у електронному вигляді);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, робіт із біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 9 – 11 класів відбувається за 12-бальною системою. Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

Розділ 8.

Якість проведення навчальних занять

Рівень розвитку компетентностей (ключових та предметних) учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

- 1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;
- 2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;
- 3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
- 4) надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з відстаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Урок – це логічно закінчений, цілісний, обмежений визначеними часовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання, тобто вся організаційна структура. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи урок, педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці. Але оскільки урок – це ланка цілісного навчального, розвивального та виховного процесу, відтак, не на кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

- сприйняття, осмислення й запам'ятовування;
- застосування знань і навичок за зразком;
- застосування знань і навичок у новій ситуації.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд неодмінних вимог до уроку, які необхідно враховувати.

1. Урок передбачає не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, що припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.

2. Частина цих знань отримується учнями у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний для учнів відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які учень опановує у процесі пошуку.

3. Виклад навчального матеріалу на уроці є варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказового рішення.

Виклад навчальної інформації може бути у формі розповіді, лекцій, читання підручника, перегляду діафільмів тощо. Характер викладу визначається внутрішньою структурою, способом побудови цілісного уроку – від пояснювально-ілюстративного до проблемного.

Одна з основних вимог до уроку – його науковість, неодмінною умовою науковості змісту уроку є ознайомлення учнів із доступними для них методами науки.

Істотною стороною уроку є індивідуалізація навчання. Це, по-перше, використання навчального матеріалу різного ступеня складності, що враховує інтереси та можливості різних категорій учнів, оскільки складний матеріал може виявитись не під силу деяким учням для активного засвоєння, але повинен бути зрозумілий усім. Це, по-друге, доручення учням завдань для самостійної роботи різного ступеня складності, але в такій системі, щоби слабкі та середні учні могли поступово переходити від менш важких завдань до більш складних. Це, по-третє, повернення учнів зі слабкою навченістю до більш складних завдань попередніх тем після вивчення наступних, коли завдання можуть бути вирішені на новому рівні підготовки.

4. Жоден урок не вирішує всіх задач навчання, розвитку та виховання учнів. Він є частиною теми, курсу, навчального предмета та взагалі процесу навчання, освіти. Важливо завжди усвідомлювати, яке місце він займає в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні цілі. Урок – логічна одиниця теми, розділу, курсу, педагогічний здобуток, і тому він повинен відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин, єдиною логікою розгортання діяльності вчителя й учнів.

Дотримуючись основних вимог до уроку, учитель вносить як у здійснення цих вимог, так і у сполучення компонентів уроку своє педагогічне мистецтво, свій методичний почерк, що залежить як від характеру класу, так і від власних індивідуальних рис.

5. На уроці здійснюється розвиток навчальних компетентностей учнів за допомогою відтворення академічних знань учнями, вправ у вміннях і навичках, шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

6. Освітній процес тупиковий без кількоразового повторення змісту академічних знань і навчальних умінь. Форма повторення може бути різною, у залежності від цілей уроку та його змісту.

7. На уроках проводиться систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Головний критерій якості уроку – не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, а навченість учнів, досягнення цілей уроку. Культура вчителя, його інтелектуальний і моральний рівень є однією з головних умов ефективності уроку.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5 – 7 хв.),

короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних об'єднань.

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи, методичних комісій, оформляються наказом по школі.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) у 2025 – 202 навч. році

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Самооцінювання діяльності закладу за напрямом „Управлінські процеси“	Визначення якості діяльності закладу за напрямом „Управлінські процеси“
Моніторинг якості та рівня навчальних досягнень учнів 6 – 10 класів за матеріалом, опрацьованим під час навчання з використанням дистанційних технологій під час змішаного навчання у 2024 – 2025 навч. році.	Визначення рівня навчальних досягнень учнів з метою планування та організації корекційного навчання.
Моніторинг якості та успішності навчальних досягнень учнів 5-11 класів з української мови та математики (вересень, грудень, травень)	Визначення рівня навчальних досягнень учнів з української мови та математики; порівняння якості навчання учнів з досягненнями цих же учнів у минулому навчальному році; виявлення проблемних питань, прогалин в знаннях учнів; аналіз виявлених проблем; планування корекційної роботи.
Моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень	Визначення рівня навчальних досягнень учнів з названих предметів; порівняння якості навчання учнів з досягненнями цих же учнів у

учнів з: - історії України, всесвітня історія (5 – 11 класи) (жовтень 2025 р.) - фізичної культури (5 – 11 класи) (листопад); - українська мова і література (5 – 11 класи) (грудень 2025 р.) - основи здоров'я, інтегрований курс „Здоров'я, безпека та добробут“ (5 – 9 класи) (лютий 2026 р.); - трудове навчання, технології (лютий 2026 р.) - біологія (7 – 11 класи) (березень 2026 р.) - захист України (10 – 11 класи)(квітень 2026 р.).	минулому навчальному році; виявлення проблемних питань; аналіз виявлених проблем; планування корекційної роботи.
Внутрішкільний моніторинг якості підготовки учнів 11 класів до ДПА (ЗНО) (листопад, лютий, квітень)	Визначення якості знань учнів з предметів ЗНО за текстами ЗНО; отримання чіткої картини підготовки учнів до ДПА (ЗНО); детальний аналіз прогалин в знаннях учнів на класних зборах, педраді, батьківських зборах; планування корекційної роботи.
Внутрішкільний моніторинг якості підготовки учнів 4, 9-х класів до ДПА (листопад, березень)	Визначення якості знань учнів 9-х класів з предметів ДПА; виявлення прогалин в знаннях учнів; організація консультацій до ДПА.
Моніторинг за результатами досягнень підсумкового оцінювання учнів 1 – 4 класів (грудень, травень)	Визначення рівня навчальних досягнень учнів з метою планування та організації корекційного навчання.
Спостереження за особистими досягненнями учнів 1-4 класів	Оформлення Свідоцтва досягнень учнів

Розділ 9.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми школи на 2025 – 2026 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України модельних навчальних програм та навчальних програм з усіх предметів, курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – „модель“ випускника.

Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються за навчальними планами, наведений у Додатках 4 – 12.

Розділ 10.

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України „Про освіту“ структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються у межах часу передбаченого програмою.

2025 – 2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року та закінчується 30 червня 2026 року.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – з 01.09.2025 по 26.12.2025 р.;

II семестр – з 12.01.2026 по 29.05.2026 р..

Упродовж навчального року проводяться канікули:

осінні: 27.10.2025 – 02.11.2025 р.

зимові: 27.12.2025 – 11.01.2026 р.

весняні: 23.03.2026 – 29.03.2026 р.

Орієнтовна дата проведення свята „Останній дзвоник“ – 29 травня 2026 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються закладом освіти.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – II декада травня 2026 року; для 9-х класів – два календарні тижні червня 2026 року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Таблиця 1

Розроблено на основі Типової освітньої програми, під керівництвом Шияна Р. Б.
(Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

**Навчальний план 1-х, 2-х, 3-х класів
Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28
ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області
на 2025 - 2026 навчальний рік**

Навчальні предмети / Мережа класів		Кількість годин на тиждень				
		1а	2б	2в	3б	3в
Українська мова		5	5	5	5	5
Іноземна мова		2	3	3	3	3
Математика		3	3	3	4	4
Я досліджую світ	Мовно-літературна галузь	7	8	8	7	7
	Математична галузь					
	Природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатика (у 2 класі)					
Інформатика					1	1
Мистецтво		2	2	2	2	2
Фізична культура		3	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1
Математика			1	1	1	1
Хореографія		1				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	25	26	26

Таблиця 2

Розроблено на основі Типової освітньої програми, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи А.Д. Цимбалару „Світ чекає крилатих“ (наказ Державної служби якості освіти України від 28.06.2024р. № 01-10/204)

**Навчальний план 2-х, 4-х класів
Черкаської спеціалізованої школи І – ІІІ ступенів № 28
ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області,
що працюють за Інтегрованою освітньою системою
Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих»
на 2025 - 2026 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень		
		2а	4б	4в
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7
	Англійська мова	3	3	3
Математична Технологічна* Мистецька*	Математика	5	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	2+1	3	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	3*	4	4
Усього		21+3	22+3	22+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Всесвіт			1	1
«Хореографія – мистецтво танцю»		1		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22	23	23
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	26	26

*Розподіл годин в межах предмета «Арт-технології та інформатика (ІКТ)» у 2 класі по 1 годині з музичного мистецтва і інформатики (ІКТ) та по 0,5 з образотворчого мистецтва та handmade-мистецтва.

Таблиця 3

Розроблено на основі Типової освітньої програми
початкової школи науково-педагогічного проекту
„Інтелект України“ (наказ Державної служби
якості освіти України від 21.06.2024 №01-10/196)

**Навчальний план 1-х, 3-х, 4-х класів
Черкаської спеціалізованої школи І – ІІІ ступенів № 28
ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області,
що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»
на 2025-2026 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень					
		1б	1в	3а	3г	4а	4г
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	6	6
Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1	3	3	3	3
Математична	Математика	3	3	4	4	4	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8*	8*	8*+1	8*+1	8*+1	8*+1
Математична							
Природнича							
Соціальна і здоров'я- збережувальна							
Громадянська та історична							
Технологічна							
Фізкультурна							
Мистецька							
Інформатична							
	Інформатика			1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2*	2*	2*	2*	2*	2*
Усього		19+3	19+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1
Англійська мова		1	1				
«Я пізнаю світ»				1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	23	23	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	26	26	26	26

* Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансують

Навчальний план для 5, 6-х класів НУШ
Черкаської спеціалізованої школи І – ІІІ ступенів № 28 ім. Т. Г. Шевченка
Черкаської міської ради Черкаської області на 2025 – 2026 навч. рік

Освітні галузі	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	6-Б	6-В	6-Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова(англ.)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (нім.)		+2	+2	+2
	Друга іноземна мова (польська.)	+2			
Математична	Математика	4+1,5	4+1,5	4+1,5	4+1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5+0,5	1+1	1+1	1+1
	Географія		1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс „Здоров'я, безпека та добробут“	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+1			
	Історія України		0,5+1	0,5+1	0,5+1
	Всесвітня історія		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс „Мистецтво“	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси					
STEM					
Робототехніка		+1,5	+1,5	+1,5	+1,5
Години навчального навантаження для перерозподілу в межах максимального показника між обов'язковими освітніми компонентами/ для вибіркового освітніх компонентів/ проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності		7,5	9,5	9,5	9,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу на групи)		31	34	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		28+3	31+3	31+3	31+3

Розроблено на основі Типової освітньої програми
(Наказ МОН від 09.08.2024 № 1120).

Додаток 3

Навчальний план для 7-х класів НУШ
Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28 ім. Т. Г. Шевченка
Черкаської міської ради Черкаської області на 2025 – 2026 навч. рік

Освітні галузі	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А	7-Б	7-В
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англ.)	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (нім.)	+2	+2	+2
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс „Здоров'я, безпека та добробут“	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+1	0,5+1	0,5+1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс „Мистецтво“	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси				
STEM		+1	+1	+1
Робототехніка				
Години навчального навантаження для перерозподілу в межах максимального показника між обов'язковими освітніми компонентами/для вибіркового освітніх компонентів/проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності		6,5	6,5	6,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу на групи)		35	35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		32+3	32+3	32+3

Розроблено на основі Типової освітньої програми
(Наказ МОН від 09.08.2024 № 1120).

Додаток 3

**Навчальний план для 8-Г класу НУШ
Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28 ім. Т. Г. Шевченка
Черкаської міської ради Черкаської області на 2025 – 2026 навч. рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень
		8-Г
Мовно-літературна	Українська мова	3+0,5
	Українська література	1+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5
	Іноземна мова (англ.)	3
	Друга іноземна мова (нім.)	+2
Математична	Алгебра	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України	1+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс „Мистецтво“	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Міжгалузеві інтегровані курси		
STEM		+0,5
Робототехніка		
Години навчального навантаження для перерозподілу в межах максимального показника між обов'язковими освітніми компонентами/для вибіркового освітніх компонентів/проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності		6,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу на групи)		36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33+3

Розроблено на основі освітньої програми
програми науково-педагогічного проєкту
„Інтелект України“ базової середньої
освіти, адаптаційного циклу (5 – 6 класи)
(Наказ Державної служби якості освіти
України № 01-10/197 від 21.06.2024 р.)
Таблиця 3

Навчальний план 5-Б, 5-В класів
Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28
ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області,
що працюють за науково-педагогічним проєктом „Інтелект України“
на 2025 - 2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-Б	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова	5	5
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього		30	30
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Курс „Еврика“		1	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28

Розроблено на основі освітньої програми науково-педагогічного проекту „Інтелект України“ (Наказ Державної служби якості освіти України № 01-10-201 від 28.06.2024 р., Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проекту „Інтелект України“ (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7 – 9 класи)

Таблиця 2

**Навчальний план 7-Г класу
Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28
ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області,
що працюють за науково-педагогічним проектом „Інтелект України“
на 2025 - 2026 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7-Г
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	5
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		34,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5
Курс „Еврика“		0,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32

Розроблено на основі освітньої програми науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“ (Наказ Державної служби якості освіти України № 01-10-201 від 28.06.2024 р..., Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“ (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7 – 9 класи)
Таблиця 2

Навчальний план 8-х класів
Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28
ім. Т.Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області,
що працюють за науково-педагогічним проєктом „Інтелект України“
на 2025 - 2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-Б	8-В
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова	5	5
Математична	Алгебра	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2,5	2,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього		35,5	35,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5	0,5
Курс „Еврика“		0,5	0,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33

Розроблено на основі освітньої програми
„Ліга крилатих“ базової середньої школи,
адаптаційного періоду (5 – 6 класи)
(Наказ Державної служби якості освіти
України № 01-10/193 від 21.06.2024 р.)

**Навчальний план 6-А класу
Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28
ім. Т.Г. Шевченка
Черкаської міської ради Черкаської області,
що працює за Інтегрованою освітньою системою
Анжеліки Цимбалару „Ліга крилатих“
на 2025 - 2026 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі
		6-А
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Література	3
	Іноземна мова	4+1
Математична	Математика	5+1
Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Всесвіт	6,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Мистецька й технологічна	Арт-технології	4
Фізична культура	Фізична культура	3
Загалом (без фізичної культури + фізична культура)		33 (30+3)
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3
Англійська мова (інд.)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		34 (31 + 3)

Розроблено на основі навчального плану для 7 – 9 класів
ЗЗСО, що впроваджують проєкт „Ліга крилатих“
(Наказ ДСЯО №01-10/240 від 22.08.2024 р.)

Навчальний план 8-А класу
Черкаської спеціалізованої школи І – ІІІ ступенів № 28 ім. Т.Г. Шевченка
Черкаської міської ради Черкаської області,
що працює за Інтегрованою освітньою системою
Анжеліки Цимбалару „Ліга крилатих“
на 2025 - 2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети та інтегровані курси		Кількість годин на тиждень у класі
			8-А
Мовно-літературна	Українська мова		3
	Література		3,5
	Іноземна мова		3,5
Математична	Математика		5
Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна	Природничі науки	Біологія	3
		Географія	2,5
		Фізика	2
		Хімія	2
Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Історія та суспільні науки		3,5
Інформатична	Інформатика		2
Мистецька й технологічна	Арт-технології	Технології	1
		Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура		3
Загалом (без фізичної культури + фізична культура)			35 (32+3)
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження			32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)			35 (32 + 3)

Розроблено на основі Типової освітньої програми (Наказ МОН від 20.04.2018 № 405)
Таблиця 3

Навчальний план
9-х класів з поглибленим вивченням англійської мови
Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28
ім. Т. Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області
на 2025 – 2026 навч. рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова	5	5
	Друга іноземна мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3
Разом		33+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Навчальний план
9-В, 9-Г класів Черкаської спеціалізованої школи І – ІІІ ступенів № 28
ім. Т. Г. Шевченка Черкаської міської ради Черкаської області
на 2025 – 2026 навч. рік

Освітні галузі	Предмети	9-В	9-Г
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		30+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
1.	Курс „Моя Черкащина“	0,5	0,5
2.	Українська мова (інд.)	1	1
3.	Математика (інд.)	1	1
4.	Англійська мова (інд.)	0,5	0,5
5.			
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

**Навчальний план 10-А, Б, 11-А, Б класів
з профільним вивченням англійської мови
Черкаської спеціалізованої школи І – ІІІ ступенів № 28 ім. Т. Г. Шевченка
Черкаської міської ради Черкаської області на 2025 – 2026 навч. рік**

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		10-А	10-Б	11-А	11-Б
Базові предмети		27,5+6	27,5+6	26,5+6	26,5+6
1.	Українська мова	2	2	2	2
2.	Українська література	2	2	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1	1	1
4.	Іноземна мова (англ.)	2+3	2+3	2+3	2+3
5.	Друга іноземна мова (нім.)	+2	+2	+3	+3
6.	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
7.	Всесвітня історія	1	1	1	1
8.	Громадянська освіта	2	2		
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3
10.	Біологія і екологія	2	2	2	2
11.	Географія	1,5	1,5	1	1
12.	Фізика	3	3	3	3
13.	Астрономія			1	1
14.	Хімія	1,5	1,5	2	2
15.	Фізична культура	3	3	3	3
16.	Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов’язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3	3	3	3
1.	Інформатика	1	1	2	2
2.	Мистецтво	2	2	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		7,5	7,5	8,5	8,5
1.	Математика (інд.)	0,5	0,5	0,5	0,5
2.	Українська мова (інд.)	0,5	0,5	0,5	0,5
3.	Історія України (інд.)	0,5	0,5	05	05
4.	Математика „Підготовка до НМТ“ (ф-в)	0,5	0,5	0,5	0,5
5.	Історія „Моя Черкащина“ (ф-в)	0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38	38	38

Навчальний план 10-Г класу
з профільним вивченням математики
Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28 ім. Т. Г. Шевченка
Черкаської міської ради Черкаської області на 2025 – 2026 навч. рік

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень
		10-Г
Базові предмети		27+6
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова (англ.)	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Громадянська освіта	2
8.	Алгебра і початки аналізу	2+3,5
9.	Геометрія	1+2
10.	Біологія і екологія	2
11.	Географія	1,5
12.	Фізика	3
13.	Хімія	1,5
14.	Фізична культура	3
15.	Захист України	2
Вибірково-обов’язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
1.	Інформатика	1
2.	Мистецтво	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		7,5
1.	Історія України (інд.)	0,5
2.	Українська мова (інд.)	0,5
3.	Англійська мова (інд.)	0,5
4.	Математика (інд.)	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

Розроблено на основі Типової освітньої програми
(Наказ МОН від 20.06.2025 № 890. Таблиця 2, 3)

**Навчальний план 10-В класу
з профільним вивченням української мови та літератури
Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28 ім. Т. Г. Шевченка
Черкаської міської ради Черкаської області на 2025 – 2026 навч. рік**

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень
		10-В
Базові предмети		27,5+4
1.	Українська мова	2+2
2.	Українська література	2+2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова (англ.)	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Громадянська освіта	2
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
9.	Біологія і екологія	2
10.	Географія	1,5
11.	Фізика	3
12.	Хімія	1,5
13.	Фізична культура	3
14.	Захист України	2
Вибірково-обов’язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
1.	Інформатика	1
2.	Мистецтво	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		7,5
1.	Англійська мова (інд.)	1
2.	Історія України (інд.)	1
3.	Українська мова (інд.)	0,5
4.	Математика (інд.)	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

Розроблено на основі Типової освітньої програми
(Наказ МОН від 20.06.2025 № 890. Таблиця 2, 3)

**Навчальний план 11-В класу з профільним вивченням математики
(початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу)
Черкаської спеціалізованої школи I – III ступенів № 28 ім. Т. Г. Шевченка
Черкаської міської ради Черкаської області на 2025 – 2026 навч. рік**

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень
		11-В
Базові предмети		26,5+6
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Зарубіжна література	1
4.	Іноземна мова (англ.)	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Алгебра і початки аналізу	3+3
8.	Геометрія	+3
9.	Біологія і екологія	2
10.	Географія	1
11.	Фізика	3
12.	Астрономія	1
13.	Хімія	2
14.	Фізична культура	3
15.	Захист України	2
Вибірково-обов’язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3
1.	Інформатика	2
2.	Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8,5
1.	Історія України (інд.)	0,5
2.	Українська мова (інд.)	0,5
3.	Англійська мова (інд.)	0,5
4.	Математика (інд.)	0,5
5.	Фізика (інд.)	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

Якісний склад педагогічного колективу

№ п/п	Прізвище, ініціали	Рік атестації	Категорія	Звання
1.	Скорик Т.А.	2022УМЛ 2024 Д	вища	Учитель-методист
2.	Гнєзділова М.В.	20223Л 2024 Зд	вища	Учитель-методист
3.	Кобильник О.В.	2023М 2024 Зд	вища	Учитель-методист
4.	Нянько О.В.	2021УМЛ 2024 Зд	вища	Учитель-методист
5.	Бабенко Ю. Ф.	2023	вища	
6.	Вакацієнко Н.Б.	2025	вища	Старший учитель
7.	Валєбна В.С.	2023	I	
8.	Гончаренко Т.С.	2021	I	
9.	Ложка Л.П.	2022	вища	Учитель-методист
10.	Новицька І.А.	не ат.		
11.	Перерва Я.І.	2022	II	
12.	Прудка О.С.	2022	вища	Старший учитель
13.	Сорока І.М.	2022	I	
14.	Студінська В.І.	2023	II	
15.	Таран Т.Г.	2023	вища	Старший учитель
16.	Фалілеєва Т.В.	2024	вища	Старший учитель
17.	Шльончак Н.Б.	2023	вища	
18.	Шумейко В.В.	2023	вища	Учитель-методист
19.	Яриш С.М.	2025	I	Старший учитель
20.	Коржова Н.І.	2025	вища	Старший учитель
21.	Савко Л.М.	2025	вища	
22.	Запасна А.Г.	2025	вища	Учитель-методист
23.	Пилученко В.В.	2021	вища	Старший учитель
24.	Банделюк А.О.	2025	вища	Учитель-методист
25.	Калич Л.І.	2023	вища	
26.	Пластун Я.В.	2022	вища	Старший учитель
27.	Проценко Т.В.	2022	вища	Учитель-методист
28.	Щербак Г.В.	2021	вища	Учитель-методист
29.	Бобир Ж.М.	2023	I	
30.	Гавохіна В.Г.	2022	вища	Старший учитель
31.	Губкіна О.М.	2024	II	
32.	Дегтярьов Д.В.	2024	вища	

33.	Коваленко І.П.	2023	вища	Старший учитель
34.	Коваль Н.В.	2019	II	
35.	Макадзеба І.І.	2021	вища	Старший учитель
36.	Науменко Н.В.	2021	вища	Старший учитель
37.	Обжилян О.Ю.	2025	вища	Учитель-методист
38.	Слюсар Л.Л.	2024	I	
39.	Червоненко Є.Ф.	2021	вища	Старший учитель
40.	Перехрест О.М.	2023	II	
41.	Суботіна О.Ф.	2022	вища	Старший учитель
42.	Биканова І.В.	2021	вища	
43.	Горбенко В.М.	2024	вища	Старший учитель
44.	Кальченко В.І.	2025	вища	Старший учитель
45.	Леонова В.Л.	2024	вища	Учитель-методист
46.	Чаун Л.А.	2025	I	Старший учитель
47.	Щеголь Т.В.	2024	II	
48.	Карасевич З.І.	не ат.	спец.	
49.	Кисельова Н.А.	2022	I	
50.	Нестеренко П.І.	2023	II	
51.	Олійник В.С.	не ат.	спец.	
52.	Присяжнюк Т.Ю.	2022	вища	Учитель-методист
53.	Бондаренко В.А.	не ат.	спец.	
54.	Васильченко С.Є.	2021	вища	Учитель-методист
55.	Ковальова М.Ю.	2023	вища	Учитель-методист
56.	Магеровська О.М.	2023	I	
57.	Корольова І.А.	не ат.	спец.	
58.	Прошко Т.Ю.	2022	вища	
59.	Сербіна Н.П.	2022	вища	Старший учитель
60.	Шепета О.М.	2021	вища	Старший учитель
61.	Шмиголь І.В. сум.	2023	вища	
62.	Пишна Н.В.	2024	вища	Старший учитель
63.	Погоріла О.Л.	2020	II	
64.	Шипоша А.А.	2025	II	
65.	Верещагіна О.П.	2023	вища	
66.	Дмитренко М.М.	2024	II	
67.	Лісова І.О.	2021	вища	Учитель-методист
68.	Малишева Т.Г.	2022	II	
69.	Жук сум.			
70.	Ложка В.Б.	2023	вища	Учитель-методист
71.	Скуб В.С.	не ат.	спец.	
72.	Дахно Б.А.	не ат.	спец.	

73.	Миколенко Н.І.	не ат.	спец.	
74.	Бакалина Н.В.	2125	I	
75.	Колчева Л.Г.	2022	I	
76.	Цимбалюк Л.Б.	2024 Ф 2024 П-о	вища	Педагог-організатор-методист
77.	Рибалка С.М.	2022 УМЛ 2022 СП	вища вища	Старший учитель
78.	Філімонов С.О. сум.			

Перспективний план атестації педагогічних працівників

№ п/п	Прізвище, ініціали	Рік останньої атестації	Запланована атестація					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Скорик Т.А.	2022 УМЛ 2024 Д	+		+			+
2.	Гнезділова М.В.	2022 РМЗЛ 2024 ЗД	+		+			+
3.	Кобильник О.В.	2023 М 2024 ЗД		+	+			
4.	Нянько О.В.	2021 УМЛ 2024 ЗД			+		+	
5.	Бабенко Ю. Ф.	2023		+				
6.	Вакацієнко Н.Б.	2020				+		
7.	Валєбна В.С.	2021					+	
8.	Гончаренко Т.С.	2021					+	
9.	Коржова Н.І.	2020				+		
10.	Студінська В.І.	2023		+				
11.	Ложка Л.П.	2022	+					+
12.	Перерва Ю. І.	2022	+					+
13.	Прудка О.С.	2022	+					
14.	Сорока І.М.	2022						+
15.	Таран Т.Г.	2023		+				
16.	Фалілеєва Т.В.	2024						
17.	Шльончак Н.Б.	2023		+				
18.	Шумейко В.В.	2023		+				
19.	Яриш С.М.	2023		+				
20.	Савко Л.М.	2020				+		
21.	Запасна А.Г.	2020				+		
22.	Пилюченко В.В.	2021					+	
23.	Банделюк А.О.	2020					+	
24.	Калич Л.І.	2023		+				
25.	Пластун Я.В.	2022	+					+
26.	Проценко Т.В.	2022	+					
27.	Щербак Г.В.	2021					+	
28.	Гавохіна В.Г.							
29.	Губкіна О.М.	2024				+		
30.	Дегтярьов Д.В.	2024			+			
31.	Коваленко І.П.	2023		+				
32.	Коваль Н.В.	2019			+			

33.	Макадзеба І.І.	2021					+	
34.	Малоніг Н.І.	2024			+			
35.	Науменко Н.В.	2021					+	
36.	Обжилян О.Ю.	2020				+		
37.	Слюсар Л.Л.	2024			+			
38.	Червоненко Є.Ф.	2021					+	
39.	Перехрест О.М.	2023		+				
40.	Суботіна О.Ф.	2022						+
41.	Биканова І.В.	2021					+	
42.	Горбенко В.М.	2024			+			
43.	Кальченко В.І.	2025						
44.	Леонова В.Л.	2024			+			
45.	Чаун Л.А.	2020				+		
46.	Щеголь Т.В.	2024				+		
47.	Карасевич З.І.	Не атест.			+			
48.	Кисельова Н.А.	2022	+					+
49.	Нестеренко П.І.	2023		+				
50.	Присяжнюк Т.Ю.	2022						+
51.	Бондаренко В.А.	Не атест.			+			
52.	Васильченко С.Є.	2021					+	
23.	Ковальова М.Ю.	2023		+				
54.	Магеровська О.М.	2023		+				
55.	Корольова І.А.	Не атест.					+	
56.	Прошко Т.Ю.	2022	+					+
57.	Сербіна Н.П.	2022	+					+
58.	Шепета О.М.	2021					+	
59.	Колесник В.П.	Не атест.				+		
60.	Пишна Н.В.	2019			+			
61.	Погоріла О.Л.	2023				+		
62.	Шипоша А.А.	2025						
63.	Верещагіна О.П.	2023		+				
64.	Дмитренко М.М.	2024			+			
65.	Лісова І.О.	2021					+	
66.	Малишева Т.Г.	2022	+					+
67.	Ложка В.Б.	2023		+				
68.	Скуб В.С.							
69.	Бакалина Н.В.	2021					+	
70.	Дахно Б. А.							
71.	Миколенко Н.І.							
72.	Колчева Л.Г.	2023	+					+

73.	Цимбалюк Л.Б.	2019			+			
74.	Рибалка С.М.	2022 УМЛ 2022 СП	+					

План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік

№ з/п	Прізвище, ініціали	Тема (напрямок, найменування) підвищення кваліфікації	Форма, вид, обсяг підвищення кваліфікації	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Терміни підвищення кваліфікації	Вартість підвищення кваліфікації
1	Скорик Т.А.	Курс "Школа для всіх"	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	березень - травень 2025 р.	Безкоштовно
2	Гнєзділова М.В.	Курс "Учитель в курсі"	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	березень - травень 2025 р.	Безкоштовно
3	Кобильник О.В.	Курс "Учитель в курсі"	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	березень - травень 2025 р.	Безкоштовно
4	Нянько О.В.	Курс "Учитель в курсі"	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	лютий - березень, 2025	Безкоштовно
		Тренінг «Реалізація програми соціально-емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень-червень 2025р.	Безкоштовно
5	Бабенко Ю.Ф	Тренінг «Реалізація програми соціально-емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень-червень 2025р.	Безкоштовно

6	Вакацієнко Н.Б.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025р.	Безкоштовно
7	Валєбна В.С.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно- дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025р.	Безкоштовно
8	Гончаренко Т.С.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025р.	Безкоштовно
9	Козаченко Н.А.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025р.	Безкоштовно

		середньої освіти»				
10	Колісник Т.М.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів початкових класів	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
11	Студінська В.І.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів початкових класів	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
12	Ложка Л.П.	Тренінг «Реалізація програми соціально-емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень-червень 2025р.	Безкоштовно
13	Новицька І.А.	Тренінг «Реалізація програми соціально-емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно-дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень-червень 2025р.	Безкоштовно

14	Прудка О.С.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти» для учителів початкових класів	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025р.	Безкоштовно
15	Сорока І.М.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно- дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025р.	Безкоштовно
16	Таран Т.Г.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти» для учителів початкових класів	Очно- дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025р.	Безкоштовно

17	Фалілеєва Т.В.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025р.	Безкоштовно
18	Шльончак Н.Б.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно- дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025р.	Безкоштовно
19	Шумейко В.В.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів початкових класів	Очно- дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - грудень 2025 р.	Безкоштовно
20	Яриш С.М.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів початкових класів	Очно- дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
21	Коржова Н.І.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025р.	Безкоштовно

		«Зерна» у закладах загальної середньої освіти»				
22	Савко Л.М.	Тренінг «Реалізація програми соціально-емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень-червень 2025р.	Безкоштовно
23	Запасна А.Г.	Пролонговані курси підвищення кваліфікації учителів зарубіжної літератури	Дистанційна, 16 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
24	Пилученко В.В.	"Курс ""Мовити. Мотиви"	Дистанційна, 8 год	Студія онлайн-освіти EdEra	квітень - травень 2025	Безкоштовно
25	Банделюк А.О.	Курс "Мовити. Мотиви".	Дистанційна , 8 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	квітень - травень 2025	Безкоштовно
26	Калич Л.І.	Курс "Мовити. Мотиви".	Дистанційна , 8 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	березень - квітень 2025	Безкоштовно
27	Пластун Я. В.	Курси підвищення кваліфікації для учителів, які працюють за проєктом "Ліга крилатих"	Дистанційна, 30 год.	ТОВ "ОП "Ліга крилатих""	червень-серпень, 2025	Безкоштовно
28	Проценко Т.В.	Курс «Подумай	Дистанційна, 16 год.	Студія онлайн-	квітень - травень	Безкоштовно

		двічі»		освіти EdEra	2025	
29	Щербак Г.В.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів української мови та літератури	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
30	Бобир Ж.М.	Курс "Школа для всіх"	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	квітень-травень, 2025 р.	Безкоштовно
31	Губкіна О.М.	Курс «Учителі в курсі»	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	березень-травень, 2025р	Безкоштовно
32	Дегтярьов Д.В.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів англійської мови	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
33	Коваленко І.П.	Онлайн курс «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?»	Дистанційна, 30 год.	ТОВ "Prometheus"	лютий-березень 2025	Безкоштовно
34	Коваль Н.В.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів англійської мови	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
35	Макадзеба І.І.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів англійської	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень-жовтень 2025 р.	Безкоштовно

		мови.				
36	Малоніг Н.І.	Онлайн курс "Ш в НУШ"	Дистанційна, 10 год.	ТОВ "Prometheus"	березень 2025 р.	Безкоштовно
37	Науменко Н.В.	Онлайн курс "Ш в НУШ"	Дистанційна, 10 год.	ТОВ "Prometheus"	березень 2025 р.	Безкоштовно
38	Обжилян О.Ю.	Онлайн курс "Ш в НУШ"	Дистанційна, 10 год.	ТОВ "Prometheus"	березень 2025 р.	Безкоштовно
39	Слюсар Л.Л.	Курс «Учителі в курсі»	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	березень-травень 2025	Безкоштовно
40	Червоненко Є.Ф.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів англійської мови	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
41	Пережест О.М.	Курс «Учителі в курсі»	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	лютий 2025 р.	Безкоштовно
42	Суботіна О.Ф.	Курс «Учителі в курсі»	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	березень-травень, 2025р	Безкоштовно
43	Биканова І.В.	Тренінг «Реалізація програми соціально-емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно-дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень-червень 2025 р.	Безкоштовно
44	Горбенко В.М.	Курс "Школа для всіх"	Дистанційна, 30 год	Студія онлайн-освіти EdEra	січень 2025 р.	Безкоштовно

45	Кальченко В.І.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів математики	Очно- дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
46	Леонова В.Л.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів математики	Очно- дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
47	Чаун Л.А.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів математики	Очно- дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
48	Щеголь Т.В.	Курс "Цифровий учитель"	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн- освіти EdEra	січень 2025	Безкоштовно
49	Кисельова Н.А.	Курс "Школа для всіх"	Дистанційна, 30 год	Студія онлайн- освіти EdEra	лютий 2025 р.	Безкоштовно
50	Нестеренко П.І.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно- дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025 р.	Безкоштовно
51	Олійник В.С.	Тренінг «Реалізація програми соціально- емоційного навчання «Зерна» у	Очно- дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень- червень 2025 р.	Безкоштовно

		закладах загальної середньої освіти»				
52	Присяжнюк Т.Ю.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів інформатики	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
53	Бондаренко В.А.	Курс "Школа для всіх"	Дистанційна, 30 год	Студія онлайн-освіти EdEra	лютий 2025 р.	Безкоштовно
54	Васильченко С.Є.	Курс "Школа для всіх"	Дистанційна, 30 год	Студія онлайн-освіти EdEra	лютий 2025 р.	Безкоштовно
55	Спекторенко О.К.	Курс «Подумай двічі»	Дистанційна, 16 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	квітень-травень 2025 р.	Безкоштовно
56	Ковальова М.Ю.	Курс "Школа для всіх"	Дистанційна, 30 год	Студія онлайн-освіти EdEra	Студія онлайн-освіти EdEra	Безкоштовно
57	Магеровська О.М.	Курс «Подумай двічі»	Дистанційна, 16 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	квітень-травень 2025 р.	Безкоштовно
58	Корольова І.А.	Курс "Україна: історія культури та ідентичності"	Дистанційна, 16 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	січень 2025 р.	Безкоштовно
59	Прошко Т.Ю.	Тренінг «Реалізація програми соціально-емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень-червень 2025р.	Безкоштовно

		середньої освіти»				
60	Сербіна Н.П.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів історії	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
61	Шепета О.М.	Курс «Подумай двічі»	Дистанційна, 16 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	квітень-травень 2025 р.	Безкоштовно
62	Колесник В.П.	Курс "Сміливі навчати"	Дистанційно, 6 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
		Курс "Подумай двічі"	Дистанційна, 16 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
		Курс "Школа для всіх"	Дистанційна, 30 год	Студія онлайн-освіти EdEra	березень - травень 2025 р.	безкоштовно
63	Пишна Н.В.	Курс «Подумай двічі»	Дистанційна, 16 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	квітень-травень	Безкоштовно
64	Верецагіна О.П.	курс "Подумай двічі"	Дистанційна, 16 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	квітень-травень	Безкоштовно
65	Дмитренко М.М.	курс"Школа для всіх"	Дистанційна, 30 год	Студія онлайн-освіти EdEra	березень - травень 2025 р.	безкоштовно
66	Лісова І.О.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів фізичної культури	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
67	Малишева Т.Г.	Курс «Подумай двічі»	Дистанційна, 16 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	квітень-травень 2025 р.	Безкоштовно

68	Анісімова Н.В.	Тренінг "Реалізація програми соціально-емоційного навчання "Зерна" у закладах середньої освіти"	Очно-дистанційна, 8 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень-червень 2025р.	Безкоштовно
69	Дахно Б.А.	Тренінг «Реалізація програми соціально-емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної середньої освіти»	Очно-дистанційно, 8 год	"КНЗ ""ЧОПОПП ЧОР"	березень-червень 2025	Безкоштовно
70	Ложка В.Б.	Курс "Учитель в курсі"	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	березень - травень 2025 р.	Безкоштовно
71	Бакалина Н.В.	Комплексні курси підвищення кваліфікації учителів мистецтва	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно
72	Колчева Л.Г.	Курс "Цифровий учитель"	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	січень 2025	Безкоштовно
73	Цимбалюк Л.Б.	Тренінг «Реалізація програми соціально-емоційного навчання «Зерна» у закладах загальної	Очно - дистанційно, 8 год	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень-червень 2025р.	Безкоштовно

		середньої освіти»				
74	Рибалка С.М.	Курс "Мовити. Мотиви".	Дистанційна, 8 год.	Студія онлайн-освіти EdEra.	березень-жовтень 2025	Безкоштовно
		Курс "Школа для всіх".	Дистанційна, 30 год.	Студія онлайн-освіти EdEra	березень-жовтень 2025	Безкоштовно
75	Широкова В.В.	Комплексні курси підвищення кваліфікації практичних психологів	Очно-дистанційна, 90 год.	КНЗ "ЧОПОПП ЧОР"	березень - жовтень 2025 р.	Безкоштовно

**Перелік навчальних програм
для учнів початкової школи закладів загальної середньої освіти
(1, 2, 3, 4 класи)**

№ з/п	Назва навчальної програми	
1.	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. 1 – 2 клас.	Наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743-22
2.	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. 3 – 4 клас.	Наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743-22
3.	Інтегрована освітня система А.Д. Цимбалару „Світ чекає крилатих“.	Наказ ДСЯО України від 28.06.2024 р. № 01-10/204.
4.	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“	Наказ ДСЯО України від 21.06.2024 р. № 01-10/196.

**Перелік модельних навчальних програм
для учнів 5-А, 6-Б, 6-В, 6-Г класів**

№ з/п	Назва навчальної програми	
1.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. № 795 в редакції наказу МОН України від 10.08.2021 р. № 898
2.	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.).	
3.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	
4.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	
5.	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).	
6.	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).	
7.	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас». для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем о., Мартинюк О., Сорочинська Н., Гісем О., Василенко Я.).	
8.	Модельна навчальна програма «Етика. 5 – 6	

	класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І.)	
9.	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).	
10.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.).	
11.	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).	
12.	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т. В.)	
13.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Т. О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужинова І.Ю, Шулько О. А.).	
14.	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	
15.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від від 22.08.2024 року № 1185
16	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л.М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 року № 795 (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 року № 143

17.	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи(міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. № 795 в редакції наказу МОН України від 29.09.2021 р. № 1031
-----	---	---

**Перелік модельних навчальних програм
для учнів 7-А, 7-Б, 7-В, 8-Г класів**

№ з/п	Назва навчальної програми	
1.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 року № 883.
2.	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.).	Наказ МОН України від 01.12.2023 року № 1466)
3.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	Наказ МОН України від 10.10.2023 року № 1226
4.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795
5.	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).	Наказ МОН України від 12.07.2021 року №795
6.	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	Наказ МОН України від 27.11.2023 року № 1449
7.	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк	Наказ МОН України від 27.11.2023 року № 1449

	О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)	
8.	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 року № 883
9.	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 року № 883
10.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 року № 883
11.	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 року № 1090
12.	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л.М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 року № 795 (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 року № 143)
13.	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.)	Наказ МОН України від 01.12.2023 року № 1466
14.	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В.)	Наказ МОН України від 27.12.2023 року № 1575
15.	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божина Ф. Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О. О.)	Наказ МОН України від 16.08. 2023 року № 1001
16.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 року № 1090
17.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від від

		22.08.2024 року № 1185
18.	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 року № 1001
19.	Модельна навчальна програма „Підприємництво і фінансова грамотність. 8 – 9 класи“ для закладів загальної середньої освіти (авт. Буяк Р. Р., Гнатишин О. М., Сухінська В. О., Сливка Є. М.)	Наказ МОН України від 14.08.2024 року № 1138

**Перелік навчальних програм
для учнів 6-Г класу науково-педагогічного проєкту
„Інтелект України“
Навчальні програми з грифом
«Схвалено для використання в освітньому процесі»:**

Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5–6	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022
Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5–8	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022
Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	5–6	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	5–6	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022

Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.:Гавриш І. В., Сухов Р. В.)	5–6	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022
Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.:Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	6–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.:Гавриш І.В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	5–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.:Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022
Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	5–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5–9	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Морзе Н. В., Барна О. В.)	5–6	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6-ті класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)	5–6	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	5–6	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	5–9	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 22.08.2024 року № 1185

**Перелік навчальних програм
для учнів 7-Г, 8-Б, 8-В класів науково-педагогічного проєкту
„Інтелект України“
Навчальні програми з грифом
«Схвалено до для використання в освітньому процесі»:**

Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	5–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
Навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024
Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024
Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	7–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024
Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5–8	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол № 7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022

Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»(авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	7–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 23 лютого 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194-2024
Навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»(авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	6–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.)	7–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024
Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України»(авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.)	7–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024
Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України»(авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	5–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022
Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»(авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	7–9	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5–9	Рекомендовано Міністерством освіти науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).	7–9	Рекомендовано Міністерством освіти науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	7-9	Рекомендовано Міністерством освіти науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7–9	Рекомендовано Міністерством освіти науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	5–9	Рекомендовано Міністерством освіти науки України; наказ МОН від від 22.08.2024 року № 1185

**Перелік навчальних програм
для учнів 6-А класу, що реалізує освітній проєкт
„Ліга крилатих“**

Горошкіна О.М., Попова Л.О. «Українська мова» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол №2 засідання комісії з української мови від 13 червня 2022 р.
Завалій О.М. «Інформатика» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол №8 засідання комісії з інформатики від 24 червня 2022 р.
Бугайова О.В. «Математика» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол №8 засідання комісії з математики від 29 червня 2022 р.
Негодяєва С.А., Семенів Н.Л. «Література» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол №4 засідання комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 р.
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752.
Беляєва Т.Ю. «Англійська мова» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол №3 засідання комісії з іноземних мов від 29 липня 2022 р.
Засекіна Т.М., Король Н.О., Лашевська А.А., Лашевська Г.А., Хлипавка Л.М. «Всесвіт» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол №5 засідання комісії з біології та екології від 18.07.2022, протокол №6 засідання експертної комісії з хімії від 05.07.2022, протокол №4 засідання експертної комісії з фізики від 14.07.2022, протокол №5 засідання експертної комісії з географії від 30.06.2022,

	протокол №6 засідання експертної комісії з історії від 30.06.2022, протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики і предметів морального спрямування від 21.07.2022, протокол №2 засідання експертної комісії зі здоров'я, безпеки та добробуту від 11.07.2022
Агєєва О.В., Бойчук С.Б., Калашнікова О.В., Кондратова В.В., Пич Л.П., Тисленко О.Ю. Інтегрований курс «Арт-технології» Адаптаційний цикл. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол №3 засідання експертної комісії з технологій від 08.08.2022, протокол №3 засідання експертної комісії з мистецтва від 02.08.2022

**Перелік навчальних програм
для учнів 8-А класу, що реалізує освітній проєкт
„Ліга крилатих“**

Горошкіна О.М., Оришкевич Т.І., Попова Л.О. «Українська мова». Цикл базового предметного навчання. 7 – 9 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол №3 засідання комісії з української мови від 27.02.2024 р.
Фідкевич О.Л. «Література». Цикл базового предметного навчання. 7 – 9 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол № з засідання експертної комісії з літератури (української і зарубіжної) від 28.02.2024 р.
Горошкін І.О. «Англійська мова». Цикл базового предметного навчання. 7 – 9 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол № 4 засідання експертної комісії з іноземних мов від 17.04.2024 р.
Малієнко Ю., Дудар О. «Історія та суспільні науки ». Цикл базового предметного навчання. 7 – 9 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол № 1 засідання експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту від 25.01.2024 р.; протокол № 8 засідання експертної комісії з історії від 04.06.2024 р.; протокол № 4 засідання експертної комісії з громадянської освіти та правознавства від 05.06.2024 р.
Задорожний К.М., Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Полтавченко Д. В., Рудич М.В. «Природничі науки». Цикл базового предметного навчання. 7 – 9 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол № 3 засідання експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту від 05.08.2024 р.; протокол № 11 засідання експертної комісії з фізики й астрономії від 29.07.2024 р.; протокол № 12 засідання експертної комісії з географії від 08.08.2024 р.; протокол №

	9 засідання експертної комісії з біології та екології від 12.08.2024 р.; протокол № 12 засідання експертної комісії з хімії від 12.08.2024 р.
Завалій О.М., Твердохліб І.А. «Інформатика» Цикл базового предметного навчання. 7 – 9 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол №3 засідання експертної комісії з інформатики від 28.03.2024 р.
Селютіна О.М., Теплякова О.Б. «Математика» Цикл базового предметного навчання. 7 – 9 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол № 3 засідання комісії з математики від 28.02.2024 р.
Жиган І.М., Калашнікова О.В., Кондратова В.В., Проша А.В., Чистякова Л.О. «Арт-технології». Цикл базового предметного навчання. 7 – 9 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Протокол № 2 засідання експертної комісії з технологій від 23.02.2024 р.; протокол № 2 засідання експертної комісії з мистецтва від 06.03.2024 р.
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Ма-лечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	Наказ МОН України від 24.07.2023 року № 883

**Перелік навчальних програм
для учнів 9 класів закладів загальної середньої освіти**
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 21.02.2019 № 236, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 03.08.2022 р. № 698)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
2.	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
3.	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови).
4.	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української літератури.
5.	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
6.	Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
7.	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
8.	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
9.	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
10.	Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
11.	Математика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
12.	Математика. Навчальна програма для поглибленого вивчення математики у 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів.
13.	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
14.	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
15.	Трудове навчання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
16.	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
17.	Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
18.	Хімія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
19.	Іноземні мови. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов.

Перелік навчальних програм
для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539,
зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 03.08.2022 р. № 698)
(10, 11 клас)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова (10-Б, 11-Б класи)	Профільний рівень
2.	Українська література (10-Б, 11-Б класи)	Профільний рівень
3.	Українська мова (10-А, 11-А класи)	Рівень стандарту
4.	Українська література (10-А, 11-А класи)	Рівень стандарту
5.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Географія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
10.	Захист України	Моделна програма, затверджена наказом МОН від 13.09.2023 № 1121
11.	Інформатика	Рівень стандарту
12.	Історія України	Рівень стандарту
13.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) (10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи)	Рівень стандарту
14.	Мистецтво	Рівень стандарту
15.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови (німецька мова) (10-А, 11-А класи)	Рівень стандарту
19.	Іноземні мови (англійська мова) (10-А, 11-А класи)	Профільний рівень
20.	Іноземні мови (англійська мова) (10-Б, 11-Б класи)	Рівень стандарту